

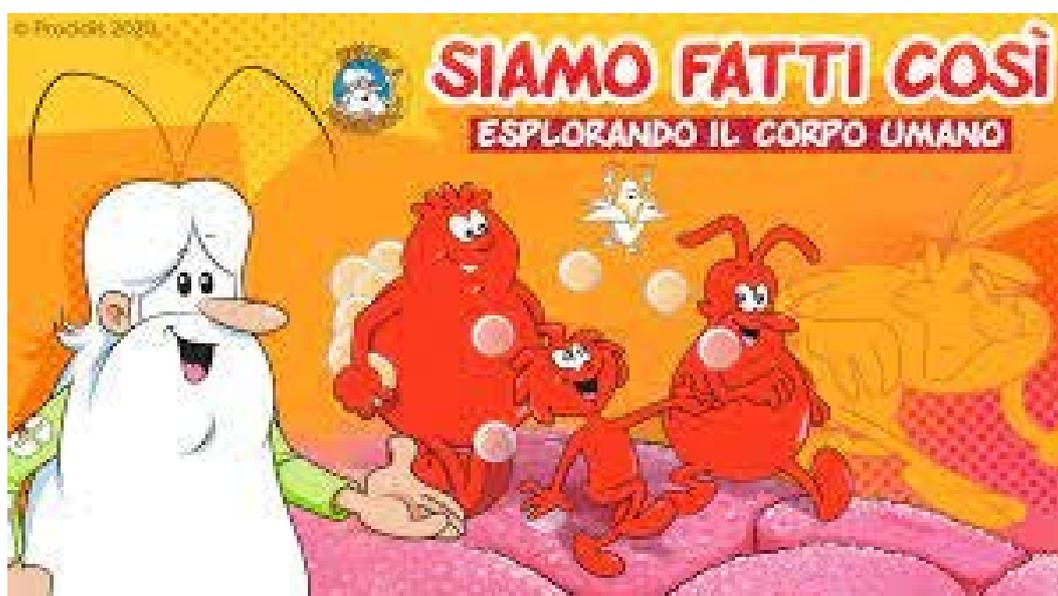


**Scuola Paritaria Santa Teresa  
A.S. 2020-2021**

**Progetto**

# **SIAMO FATTI COSI'...**

**Scuola dell'Infanzia - Cinque anni -**



A seguito delle direttive dettate dal Comitato Tecnico Scientifico riguardo l'insegnamento della Educazione fisica, Educazione motoria ed attività connesse per quest'anno scolastico 2020/2021 le attività di propedeutica alla scherma per la Scuola dell'Infanzia e di scherma per la Scuola primaria saranno svolte, quando il tempo lo permette, nel giardino della Scuola, rispettando tutte le regole del piano anti covid; in caso di maltempo i bambini seguiranno progetti alternativi programmati dal maestro Matteo e dalle maestre della Scuola.

Quindi a seguito di queste direttive viene modificato il progetto di propedeutica alla scherma come di seguito riportato:

## **PREMESSA**

Capire chi siamo, come siamo fatti e in che modo viviamo sono esigenze vitali delle persone e, in particolare, dei bambini piccoli.

Fin dalla Scuola dell'Infanzia, sentendoli ripetere, i bambini imparano i nomi di qualche parte del corpo, ma è difficile per loro passare da un sistema di nomenclature a un sistema di spiegazioni.

Questo progetto si propone di stabilire una conoscenza del proprio corpo come obiettivo fondamentale, in quanto struttura importante su cui il bambino fonda l'acquisizione delle conoscenze. Attraverso l'attività corporea, il bambino prende consapevolezza di se stesso e degli altri, comincia ad interpretare le sue emozioni e si incuriosisce sempre di più ponendosi delle domande su come siamo fatti.

L'esperienza ludica guiderà il bambino alla scoperta del corpo umano e la funzione che hanno il nostro scheletro, i nostri muscoli, il sangue e altri organi interni, pertanto si stimoleranno i bambini ad acquisire un buon controllo sulle parti del nostro corpo, ciò svilupperà comportamenti di relazioni.

Con questo progetto si parlerà dei 5 sensi e si aiuterà il bambino a far comprendere che mangiare sano fa bene al nostro corpo. I giochi di lateralità e quelli di spazio-tempo faciliteranno nei bambini l'apprendimento.

Si concluderà questo percorso con la realizzazione di una grande sagoma a strati dove i bambini posizioneranno le parti interne del nostro corpo.

## **FINALITÀ:**

- scoperta del corpo e delle sue parti
- conoscenza del movimento come mezzo di espressione delle proprie emozioni
- controllo e affinamento degli schemi motori dinamici di base quali camminare, correre, saltare, arrampicare, strisciare, lanciare
- controllo di posizioni in equilibrio statico e statico-dinamico
- conoscenza di alcune nozioni sulla funzionalità del cuore e dei polmoni
- scoperta e conoscenza di giochi motori di collaborazione e di socializzazione

## DESTINATARI

I bambini e le bambine della 2° sezione della scuola dell'infanzia.

## OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI

- Conoscere l'importanza e la funzione di alcuni organi interni
- Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune
- Riconosce la propria immagine allo specchio
- Toccare e nominare le principali parti del corpo su di sé e sugli altri
- Saper ricostruire un puzzle dello schema corporeo
- Rappresentare graficamente lo schema corporeo in modo completo e strutturato
- Percepire e controllare l'atto respiratorio
- Conoscere i diversi tipi di alimenti e le loro caratteristiche per una sana alimentazione
- Utilizzare il linguaggio mimico gestuale per comunicare

## CAMPO D'ESPERIENZA PREDOMINANTE:

### Corpo e movimento & La conoscenza del mondo

"riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti[..]" "controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio[...]" "individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro; sopra/sotto; destra/sinistra; ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali"

CAMPO D'ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <i>(Indicazioni Ministeriali per il Curricolo)</i>	OBIETTIVI FORMATIVI
<b>Corpo e movimento</b>  <b>&amp;</b>  <b>La conoscenza del mondo</b>	"riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti[..]"  "controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio[...]"  "individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro; sopra/sotto; destra/sinistra; ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali"	<ul style="list-style-type: none"><li>• osservare la dominanza;</li><li>• riconoscere posizioni spaziali(dx-sx)</li><li>• denominare posizioni spaziali(dx-sx)</li><li>• migliorare il coordinamento oculo-manuale;</li><li>• coordinare i movimenti fini della mano</li><li>• muoversi con sicurezza nello spazio (dx-sx)</li></ul>

<p><b>I discorsi e le parole</b></p>	<p>"ascolta e comprende narrazioni, racconta, inventa, storie, chiede e offre spiegazioni"</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare alle conversazioni di gruppo</li> <li>• Comprendere testi narrati e letti</li> <li>• Riflettere sulle storie narrate</li> </ul>
<p><b>Immagini, suoni, colori</b></p>	<p>"Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente"</p> <p>"Esplora i materiali che ha a disposizione e li utilizza con creatività"</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare attraverso il linguaggio del corpo.</li> <li>• Utilizzare i materiali in modo adeguato.</li> <li>• Portare a termine la consegna nei tempi previsti.</li> <li>• Ritagliare in modo adeguato;</li> <li>• Impugnare le forbici in modo corretto;</li> <li>• Colora secondo la consegna;</li> </ul>

## STRATEGIE DIDATTICHE

- filastrocche e giochi sulle parti del corpo,
- giochi di simulazione relativi alla cura e al funzionamento del corpo umano
- giochi simbolici, giochi con travestimenti, di movimento libero e guidato su base musicale
- giochi di simulazione sul comportamento degli animali e sui fenomeni naturali
- giochi psicomotori per il controllo del proprio movimento
- realizzazione di percorsi motori e successiva rielaborazione grafica
- esercizi per lo sviluppo della coordinazione oculo-manuale (motricità fine)
- narrazione e giochi motori sulle relazioni topologiche e sui cambi di direzione
- racconto e gioco di finzione sul tema della sicurezza a scuola
- percorsi ludici finalizzati al piano di evacuazione
- pratica di alcune norme igieniche
- attività motorie di equilibrio con piccoli attrezzi (palline, palle grandi, blocchi, birilli, cerchi) e oggetti della quotidianità (piatti usa e getta, fogli di giornale, teli ...)
- sequenze di imitazioni corporee
- giochi motori sul tema del colore
- giochi per la percezione dello schema corporeo
- giochi di finzione
- drammatizzazione di un racconto
- attività motorie basate sull'imitazione

## TEMPI

Il percorso educativo didattico si svolgerà da ottobre a giugno

## **MATERIALI/SUSSIDI/ATTREZZATURE**

Depliant pubblicitari riviste

Cartoncini colorati

Colla

Carta crespa

Carta velina

Pennarelli

Pastelli

Tempere

Pennelli Spugne

Risme fogli A3-A4

Spillatrice

Materiale amorfo(plastilina-das-farina)

Cd rom....

## **DOCUMENTAZIONE**

Fa parte della documentazione di questo progetto la realizzazione di

- Cartelloni realizzati dai bambini
- Raccolta degli elaborati creativi prodotti dal bambino
- Foto dell'esperienza vissuta

## **VERIFICA /VALUTAZIONE**

In itinere molteplici saranno i momenti valutativi guidati dall'osservazione dell'insegnante e dalla conversazione di gruppo o individuale con i bambini. Alla fine del progetto, attraverso la revisione dei prodotti realizzati dai bambini, l'insegnante valuterà la sua azione educativa, rifletterà sull'adeguatezza delle attività proposte, apportando eventuali aggiustamenti, al fine di migliorare il suo lavoro con i bambini e realizzare al meglio il progetto in corso.

## **RISORSE UMANE**

Maestro Matteo Filippeschi, i bambini e le insegnanti della terza sezione