



SCUOLA PARITARIA SANTA TERESA

CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO COMPETENZE DI CITTADINANZA

SCUOLA DELL'INFANZIA e SCUOLA PRIMARIA

## COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Competenze trasversali Comuni a tutte le discipline e alle scuole: infanzia, primaria

IMPARARE AD  
IMPARARE

PROGETTARE

COMUNICARE

COLLABORARE E  
PARTECIPARE

AGIRE IN MODO  
AUTONOMO E  
RESPONSABILE

RISOLVERE  
PROBLEMI

INDIVIDUARE  
COLLEGAMENTI  
E RELAZIONI

ACQUISIRE ED  
INTERPRETARE  
L'INFORMAZIONE

## **PREMESSA**

Le competenze di cittadinanza non vanno viste come qualcosa di separato e di aggiuntivo rispetto alla dimensione disciplinare/conoscitiva, ma come un risultato perseguito consapevolmente attraverso e all'interno delle attività disciplinari: la quotidianità della didattica, il contenuto e le modalità di trasmissioni disciplinari sostengono il riconoscimento, l'attivazione e lo sviluppo delle competenze di cittadinanza. La valutazione di queste competenze è necessariamente dinamica. Per valutare il possesso di una competenza è necessario rilevare le conoscenze e le abilità effettivamente attivate dallo studente nella realizzazione del processo che ha prodotto l'erogazione di una prestazione, di un servizio o di un prodotto. Si può valutare la competenza acquisita dallo studente, quindi, osservandolo al lavoro e individuando, nel suo agire, opportuni indicatori di competenza, ricordando appunto che la competenza è un "sapere agito": "so fare qualcosa perché so qualcosa". I progressi dello studente saranno così valutati non solo attraverso l'esame delle "prestazioni finali", ma anche dei processi e delle strategie messe in atto, dei progressi compiuti, delle circostanze e dei tempi nei quali le competenze si sono sviluppate. Allo scopo si utilizzeranno griglie di osservazione sistematica ottenute attraverso una molteplicità di attività e di prestazioni. Ricordiamo, infine, che il Consiglio di classe non solo dovrà rilevare le competenze chiave di cittadinanza, ma anche promuoverle, incrementarle, consolidarle.

## **IMPARARE A IMPARARE**

"Imparare a imparare" è una delle competenze più importanti e, in un contesto di apprendimento, è la metacompetenza per eccellenza, regolativa di tutte le altre, richiamata con forza sia nelle competenze chiave europee che nelle competenze di cittadinanza. La conoscenza delle proprie difficoltà, dei propri insuccessi ed errori, delle strategie utilizzate per superarli, dei propri punti di forza supporta ciascun alunno nel riconoscere la propria peculiare modalità di apprendere e lo rende capace di sviluppare una progressiva autonomia nello studio e, poi, nel lavoro.

<b>Traguardi di competenze Fine Scuola Infanzia</b>	<b>Indicatori/evidenze</b>	<b>Descrittori e livelli</b>	<b>Percorsi/azioni significative</b>
<p>Il bambino riconosce i propri pensieri e le proprie emozioni. Ha fiducia in sé e affronta serenamente situazioni nuove. Utilizza informazioni provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa e con gli altri) in modo appropriato alle situazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ascoltare con attenzione</li> <li>▪ Verbalizzare le proprie azioni e si esprime con termini sempre più appropriati</li> <li>▪ Rappresentare in modo grafico le proprie azioni ed esperienze</li> <li>▪ Mantenere l'attenzione per il tempo richiesto</li> <li>▪ Utilizzare materiali strutturati e non.</li> </ul>	<p><b>AVANZATO:</b> Il bambino riconosce le proprie emozioni e si esprime in modo controllato. Si relaziona positivamente con adulti e coetanei.</p> <p><b>INTERMEDIO:</b> Il bambino in presenza di conflitti manifesta il proprio disagio in modo controllato. Vive le proprie difficoltà in modo sereno e chiede aiuto.</p> <p><b>BASE:</b> il bambino conosce le regole più importanti dello stare insieme e sta imparando a rispettarle. Manifesta spontaneamente le proprie emozioni in maniera quasi sempre controllata.</p> <p><b>INIZIALE:</b> Il bambino non rispetta le regole dello stare insieme. Necessita di una guida per esprimere e/o controllare le proprie emozioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare didattiche attive (peer-tutoring, cooperative learning, role play, didattica laboratoriale, circle time, gioco, scoperta e ricerca)</li> <li>▪ Utilizzare strumenti multimediali per incrementare spirito di osservazione e curiosità</li> <li>▪ Strutturare compiti autentici</li> <li>▪ Operare per progetti e dati concreti (progetti d'istituto e del piano dell'offerta formativa volti ad una produzione o una realizzazione concreta a carattere funzionale)</li> <li>▪ Partecipare ad uscite didattiche, eventi organizzati da Enti esterni.</li> </ul>

<b>Traguardi di competenze Fine Scuola Primaria</b>	<b>Indicatori/evidenze</b>	<b>Descrittori e livelli</b>	<b>Percorsi/azioni significative</b>
<p>L'alunno si mostra consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire. Adopera un metodo di studio organizzato, efficace e produttivo; è in grado di ricercare e ricavare nuove informazioni in modo autonomo, scegliendo soluzioni adeguate e talvolta nuove, nelle varie situazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ascoltare in modo attento indicazioni e spiegazioni.</li> <li>▪ Porre domande corrette inerenti il lavoro da svolgere.</li> <li>▪ Rispettare tempi e modi di esecuzione del lavoro.</li> <li>▪ Mantenere la concentrazione per il tempo necessario.</li> <li>▪ Ricercare informazioni da varie fonti utilizzando libri, dizionari, motori di ricerca ed altro.</li> <li>▪ Organizzare le informazioni raccolte realizzando tabelle, riassunti, mappe concettuali.</li> <li>▪ Trasferire le conoscenze già acquisite nel nuovo contesto.</li> <li>▪ Applicare strategie di studio efficaci.</li> <li>▪ Auto valutare il processo di apprendimento.</li> </ul>	<p><b>AVANZATO:</b> L'alunno ricava autonomamente, da varie fonti, tutte le informazioni utili per i propri scopi, rispettando i tempi disponibili.</p> <p><b>INTERMEDIO:</b> L'alunno ricava, in modo generalmente autonomo, da varie fonti le informazioni principali, rispettando i tempi disponibili.</p> <p><b>BASE:</b> L'alunno ricava semplici informazioni da fonti diverse, cercando di rispettare i tempi.</p> <p><b>INIZIALE:</b> L'alunno necessita di una guida per acquisire informazioni da fonti diverse; non sempre rispetta i tempi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Far esercitare gli studenti su tecniche di ricerca e di comprensione di informazioni (sottolineatura ed evidenziazione dei concetti salienti, sintesi, ordine cronologico, mappe concettuali).</li> <li>▪ Utilizzare didattiche attive (peer-tutoring, problem solving, role play, action maze, brain storming, outdoor training, cooperative learning, flipped classroom) per garantire un'offerta formativa personalizzabile.</li> <li>▪ Utilizzare strumenti multimediali per incrementare spirito di osservazione e curiosità.</li> <li>▪ Strutturare semplici compiti autentici.</li> <li>▪ Partecipare ad uscite didattiche, viaggi di istruzione, eventi organizzati da Enti esterni.</li> </ul>

## COLLABORARE E PARTECIPARE

<b>Traguardi di competenze Fine Scuola Infanzia</b>	<b>Indicatori/evidenze</b>	<b>Descrittori e livelli</b>	<b>Percorsi/azioni significative</b>
<p>L'alunno partecipa a giochi e attività collettivi collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Partecipare ai giochi e alle attività di gruppo rispettando i ruoli e le regole.</li> <li>▪ Essere in grado di collaborare e di portare a termine un'attività collettiva.</li> <li>▪ Esprimere bisogni, idee, emozioni per ottenere attenzione e/o considerazione.</li> </ul>	<p><b>AVANZATO:</b> Il bambino collabora in modo proficuo al lavoro del gruppo. Presta aiuto ai compagni.</p> <p><b>INTERMEDIO:</b> Il bambino collabora al lavoro del gruppo. Presta aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà su rare sollecitazioni dell'adulto.</p> <p><b>BASE:</b> il bambino partecipa alle attività collettive apportando contributi utili e collaborativi in condizione di interesse. Presta aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà su sollecitazione dell'adulto.</p> <p><b>INIZIALE:</b> il bambino partecipa alle attività collettive mantenendo brevi periodi di attenzione. Presta aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà su sollecitazione dell'adulto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare didattiche attive (peer-tutoring, cooperative learning, role play, didattica laboratoriale, circle time, gioco, scoperta e ricerca)</li> <li>▪ Utilizzare strumenti multimediali per incrementare spirito di osservazione e curiosità</li> <li>▪ Strutturare compiti autentici</li> <li>▪ Operare per progetti e dati concreti (progetti d'istituto e del piano dell'offerta formativa volti ad una produzione o una realizzazione concreta a carattere funzionale)</li> <li>▪ Partecipare ad uscite didattiche, eventi organizzati da Enti esterni.</li> <li>▪ Affidare piccoli incarichi di responsabilità.</li> </ul>

<b>Traguardi di competenze</b> <b>Fine Scuola</b> <b>Prima</b>	<b>Indicatori/evidenze</b>	<b>Descrittori e livelli</b>	<b>Percorsi/azioni significative</b>
<p>L'alunno interagisce in gruppo rispettando i ruoli, il proprio turno e le idee degli altri, mostrandosi disponibile al confronto e alla collaborazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rapportarsi correttamente con compagni e adulti.</li> <li>▪ Aiutare i compagni in difficoltà.</li> <li>▪ Intervenire in modo pertinente e costruttivo nelle discussioni.</li> <li>▪ Gestire in modo positivo la conflittualità.</li> <li>▪ Mostrarsi disponibile al confronto.</li> <li>▪ Partecipare costruttivamente alle attività proposte.</li> <li>▪ Rispettare i diversi punti di vista e i ruoli altrui.</li> </ul>	<p><b>AVANZATO:</b> L'alunno si rapporta correttamente e in modo costruttivo con compagni e adulti, mostrandosi disponibile al confronto e alla collaborazione.</p> <p><b>INTERMEDIO:</b> L'alunno si rapporta correttamente con compagni e adulti mostrandosi quasi sempre disponibile al confronto e alla collaborazione.</p> <p><b>BASE:</b> L'alunno si rapporta con qualche difficoltà con compagni e adulti partecipando con interesse discontinuo alle attività proposte e gestendo la conflittualità se opportunamente guidato.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Abituare gli alunni a partecipare a discussioni collettive.</li> <li>▪ Favorire percorsi e progetti che prevedano l'utilizzo di strategie didattiche (peer tutoring, cooperative learning, role play e problem solving).</li> <li>▪ Partecipare ad uscite didattiche, progetti, percorsi, viaggi di istruzione, eventi organizzati da Enti esterni.</li> <li>▪ Affidare piccoli incarichi di responsabilità.</li> </ul>

## AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

<b>Traguardi di competenze</b> <b>Fine Scuola Infanzia</b>	<b>Indicatori/evidenze</b>	<b>Descrittori e livelli</b>	<b>Percorsi/azioni significative</b>
<p>L'alunno esprimere i propri bisogni. Porta a termine il lavoro assegnato, comprende e rispetta le regole condivise.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ascoltare con attenzione</li> <li>▪ Verbalizzare le proprie azioni e si esprimere con termini sempre più appropriati</li> <li>▪ Rappresentare in modo grafico le proprie azioni ed esperienze</li> <li>▪ Mantenere l'attenzione per il tempo richiesto</li> <li>▪ Utilizzare materiali strutturati e non.</li> </ul>	<p><b>AVANZATO:</b> Il bambino rispetta le cose proprie e altrui e le regole nel gioco e nel lavoro, assumendosi la responsabilità delle conseguenze di comportamenti non corretti contestati dall'adulto.</p> <p><b>INTERMEDIO:</b> Il bambino rispetta le proprie cose e quelle altrui, le regole nel gioco e nel lavoro.</p> <p><b>BASE:</b> Il bambino rispetta le proprie cose e quelle altrui, le regole nel gioco e nel lavoro, in condizioni di tranquillità e prevedibilità; recepisce le osservazioni dell'adulto.</p> <p><b>INIZIALE:</b> Il bambino Inizia a comprendere il rispetto delle regole, delle proprie cose, di quelle altrui, facendo riferimento alle indicazioni e ai solleciti dell'insegnante e in condizioni di tranquillità</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare didattiche attive (peer-tutoring, cooperative learning, rol play, didattica laboratoriale, circle time, gioco, scoperta e ricerca)</li> <li>▪ Operare per progetti e dati concreti (progetti d'istituto e del piano dell'offerta formativa volti ad una produzione o una realizzazione concreta a carattere funzionale)</li> <li>▪ Partecipare ad uscite didattiche, eventi organizzati da Enti esterni.</li> <li>▪ Assumere piccoli incarichi di responsabilità.</li> </ul>

<b>Traguardi di competenze Fine Scuola Primaria</b>	<b>Indicatori/evidenze</b>	<b>Descrittori e livelli</b>	<b>Percorsi/azioni significative</b>
<p>L'alunno inizia a lavorare subito e con impegno e porta a termine il compito in modo autonomo. Riconosce e rispetta le regole condivise.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno accetta di buon grado la proposta di lavoro dell'insegnante e comincia subito il lavoro, mostrando impegno.</li> <li>• Porta a termine il lavoro, secondo le istruzioni e nei tempi stabiliti.</li> <li>• Non chiacchiera durante il lavoro, né fa confusione.</li> <li>• Mostra di aver compreso qual è l'atteggiamento da tenere in classe.</li> <li>• Si preoccupa di ascoltare e prestare attenzione.</li> <li>• Mostra di tenere in grande considerazione scuola.</li> <li>• Tiene in ordine il proprio materiale.</li> <li>• Ricorda di portare il materiale richiesto.</li> <li>• Fa sempre i compiti assegnati a casa.</li> </ul>	<p><b>AVANZATO:</b> Alla proposta di lavoro, l'alunno ascolta e presta attenzione. Comincia subito il lavoro, lo porta a termine nei tempi stabiliti, non chiacchiera, né fa confusione. Tiene in ordine il proprio materiale, non lo scorda, fa sempre i compiti per casa.</p> <p><b>INTERMEDIO:</b> Alla proposta di lavoro, l'alunno ascolta con accettabile attenzione. Comincia il lavoro, generalmente lo porta a termine nei tempi stabiliti, di solito non chiacchiera, né fa confusione. Generalmente tiene in ordine il proprio materiale, fa quasi sempre i compiti per casa.</p> <p><b>BASE:</b> Alla proposta di lavoro, l'alunno generalmente ascolta, ma non sempre con la dovuta attenzione. Di solito comincia il lavoro, ma lo porta a termine con qualche difficoltà; non sempre si concentra. Tiene non sempre in ordine il proprio materiale, talvolta gli manca; può succedere che venga a scuola senza aver svolto i compiti per casa.</p> <p><b>INIZIALE:</b> Alla proposta di lavoro, l'alunno ascolta con scarsa attenzione. Necessita di essere sollecitato a cominciare il lavoro,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Assegnare compiti da svolgere autonomamente, entro un tempo stabilito.</li> <li>▪ Abituare i bambini a lavorare in silenzio e a concentrarsi.</li> <li>▪ Usare la pratica dello stretching come modo per prepararsi all'attenzione.</li> <li>▪ Dare consegne chiare, magari scrivendole alla lavagna.</li> <li>▪ Aver cura di far sedere lontano da fonti di distrazione gli alunni più facilmente distraibili.</li> <li>▪ Premiare chi mostra senso di responsabilità.</li> <li>▪ Lasciare spazio all'autonomia dei bambini, senza fornire loro troppe indicazioni e guide.</li> <li>▪ Favorire la crescita dell'autonomia, valorizzandola e sostenendola.</li> <li>▪ Affidare piccoli compiti di responsabilità.</li> <li>▪ Abitarli a lavorare anche in piccoli gruppi, ove ognuno assume la propria responsabilità.</li> <li>▪ Abitarli ad accettare i propri errori, facendone uno strumento per crescere.</li> </ul>

