



SCUOLA PARITARIA SANTA TERESA

SCUOLA dell' INFANZIA

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE MOTORIA

FINALITÀ: sviluppo di competenze motorie ampie e sicure per la crescita della persona e la formazione di una sana abitudine di vita.

Obietti formativi per lo sviluppo di competenze trasversali:

Percepire (individuare e riconoscere unità di informazione).

Catalogare (classificare, rappresentare, analizzare, tematizzare).

Formulare ipotesi (operare inferenze, dedurre e scegliere strategie più adatte per risolvere problemi).

Risolvere problemi (risolvere problemi, operare trasformazioni, sintetizzare)

NUCLEI CONCETTUALI FONDANTI: il corpo come espressione di sé

COMPETENZA: controllare la motricità e l'espressività. Praticare attività motoria per il mantenimento del benessere psicofisico.

TRAGUARDO DI COMPETENZE: riconoscere, denominare e rappresentare graficamente le principali parti del corpo. Coordinare e collegare i principali movimenti naturali. Interagire con gli altri

SEZIONE PRIMA (3 ANNI)	SEZIONE SECONDA (4 ANNI)	SEZIONE (5 ANNI)
<p>Obiettivi di apprendimento relativi alle competenze. Collegamenti con obiettivi formativi trasversali: percepire, catalogare, formulare ipotesi, risolvere problemi</p>	<p>Obiettivi di apprendimento relativi alle competenze. Collegamenti con obiettivi formativi trasversali: percepire, catalogare, formulare ipotesi, risolvere problemi</p>	<p>Obiettivi di apprendimento relativi alle competenze. Collegamenti con obiettivi formativi trasversali: percepire, catalogare, formulare ipotesi, risolvere problemi</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Percepire i segnali del corpo (percepire) • Iniziare a comprendere l'importanza di una alimentazione corretta (percepire) • Percepire globalmente il proprio corpo (percepire) • Rappresentare in modo globale il proprio corpo (catalogare) • Esplorare lo spazio usando tutti i canali sensoriali (percepire) • Percepire ritmi elementari (percepire) • Produrre ritmi semplici con il proprio corpo (catalogare) • Coordinare i movimenti in relazione allo spazio (risolvere problemi) • Sperimentare e utilizzare alcuni gesti comunicativi (formulare ipotesi) • Avvio allo sviluppo della coordinazione oculo-manuale (catalogare) 	<ul style="list-style-type: none"> • Prendersi cura della propria persona (percepire) • Iniziare a comprendere l'importanza di una alimentazione corretta (percepire) • Percepire, riconoscere e denominare le parti del corpo (percepire) • Rappresentare le parti principali del corpo (catalogare) • Discriminare le proprietà senso percettive delle cose (percepire) • Percepire ritmi elementari (percepire) • Produrre ritmi più complessi (catalogare) • Variare il movimento in relazione ai limiti spaziali (risolvere problemi) • Comunicare una situazione e un'espressione mediante l'espressività corporea (formulare ipotesi) • Sviluppare la coordinazione oculo-manuale (catalogare) 	<ul style="list-style-type: none"> • Raggiungere una buona autonomia personale (percepire) • Interiorizzare l'importanza di una alimentazione corretta (percepire) • Individuare su di sé e sugli altri i principali segmenti corporei (percepire) • Riconoscere e rappresentare il corpo in posizione statica e dinamica (catalogare) • Discriminare e riconoscere le proprietà senso percettive delle cose (percepire e catalogare) • Percepire ritmi più complessi (percepire) • Rappresentare ritmi e sequenze (catalogare) • Variare, organizzare e controllare gli spostamenti in relazione ai cambi di direzione (formulare ipotesi) • Raccontare una breve storia solo attraverso il linguaggio corporeo (formulare ipotesi) • Affinare la motricità fine (catalogare) • Sviluppare la lateralità in relazione al proprio corpo e all'ambiente circostante (risolvere problemi)

MODULI		
1. Dalla motricità giocosa al benessere psicofisico		
Sezione prima (3 anni)	Sezione seconda (4 anni)	Se (5 anni)
<p>Obiettivi di apprendimento relativi alle competenze. Collegamenti con obiettivi formativi trasversali: percepire, catalogare, formulare ipotesi, risolvere problemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percepire i segnali del corpo (percepire) • Iniziare a comprendere l'importanza di una alimentazione corretta (percepire) • Percepire globalmente il proprio corpo (percepire) • Rappresentare in modo globale il proprio corpo (catalogare) • Esplorare lo spazio usando tutti i canali sensoriali (percepire) • Percepire ritmi elementari (percepire) • Produrre ritmi semplici con il proprio corpo (catalogare) • Coordinare i movimenti in relazione allo spazio (risolvere problemi) • Sperimentare e utilizzare alcuni gesti comunicativi (formulare ipotesi) • Avvio allo sviluppo della coordinazione oculo-manuale (catalogare) 	<p>Obiettivi di apprendimento relativi alle competenze. Collegamenti con obiettivi formativi trasversali: percepire, catalogare, formulare ipotesi, risolvere problemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prendersi cura della propria persona (percepire) • Iniziare a comprendere l'importanza di una alimentazione corretta (percepire) • Percepire, riconoscere e denominare le parti del corpo (percepire) • Rappresentare le parti principali del corpo (catalogare) • Discriminare le proprietà senso percettive delle cose (percepire) • Percepire ritmi elementari (percepire) • Produrre ritmi più complessi (catalogare) • Variare il movimento in relazione ai limiti spaziali (risolvere problemi) • Comunicare una situazione e un'espressione mediante l'espressività corporea (formulare ipotesi) • Sviluppare la coordinazione oculo-manuale (catalogare) 	<p>Obiettivi di apprendimento relativi alle competenze. Collegamenti con obiettivi formativi trasversali: percepire, catalogare, formulare ipotesi, risolvere problemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raggiungere una buona autonomia personale (percepire) • Interiorizzare l'importanza di una alimentazione corretta (percepire) • Individuare su di sé e sugli altri i principali segmenti corporei (percepire) • Riconoscere e rappresentare il corpo in posizione statica e dinamica (catalogare) • Discriminare e riconoscere le proprietà senso percettive delle cose (percepire e catalogare) • Percepire ritmi più complessi (percepire) • Rappresentare ritmi e sequenze (catalogare) • Variare, organizzare e controllare gli spostamenti in relazione ai cambi di direzione (formulare ipotesi) • Raccontare una breve storia solo attraverso il linguaggio corporeo (formulare ipotesi)
MODULI		
1. Dalla motricità giocosa al benessere psicofisico		