



**SCUOLA PARITARIA SANTA TERESA**  
**SCUOLA dell' INFANZIA**  
**CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE MOTORIA**

**FINALITÀ:** sviluppo di competenze motorie ampie e sicure per la crescita della persona e la formazione di una sana abitudine di vita.

**Obietti formativi per lo sviluppo di competenze trasversali:**

**Percepire** (individuare e riconoscere unità di informazione).

**Catalogare** (classificare, rappresentare, analizzare, tematizzare).

**Formulare ipotesi** (operare inferenze, dedurre e scegliere strategie più adatte per risolvere problemi).

**Risolvere problemi** (risolvere problemi, operare trasformazioni, sintetizzare)

**NUCLEI CONCETTUALI FONDANTI:** il corpo come espressione di sé

**COMPETENZE:** esplorare, sperimentare, allenarsi, confrontarsi

**TRAGUARDO DI COMPETENZE:** partecipare a giochi motori in modo corretto. Rispettare le regole del gioco collettivo. Utilizzare gli spazi e le attrezzature

SEZIONE PRIMA (3 ANNI)	SEZIONE SECONDA (4 ANNI)	SEZIONE TERZA (5 ANNI)
<p><b>Obiettivi di apprendimento relativi alle competenze. Collegamenti con obiettivi formativi trasversali: percepire, catalogare, formulare ipotesi, risolvere problemi</b></p>	<p><b>Obiettivi di apprendimento relativi alle competenze. Collegamenti con obiettivi formativi trasversali: percepire, catalogare, formulare ipotesi, risolvere problemi</b></p>	<p><b>Obiettivi di apprendimento relativi alle competenze. Collegamenti con obiettivi formativi trasversali: percepire, catalogare, formulare ipotesi, risolvere problemi</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Iniziare ad accettare le prime regole nei giochi motori (risolvere problemi)</li> <li>● Esplorare e conoscere con il corpo nuovi spazi (catalogare)</li> <li>● Eseguire un semplice percorso motorio (risolvere problemi)</li> <li>● Ipotizzare l'uso di un attrezzo motorio (formulare ipotesi)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Accettare le prime regole di giochi guidati (risolvere problemi)</li> <li>● Padroneggiare il proprio corpo nelle attività motorie (catalogare)</li> <li>● Portare a termine un percorso motorio strutturato (risolvere problemi)</li> <li>● Ipotizzare l'uso di un attrezzo motorio (formulare ipotesi)</li> <li>● Rappresentare un semplice percorso motorio (catalogare e risolvere problemi)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Partecipare attivamente ad un gioco individuale e di squadra guidato da semplici regole (risolvere problemi)</li> <li>● Coordinare e controllare i movimenti in rapporto allo spazio e agli altri (catalogare)</li> <li>● Portare a termine percorsi motori e giochi (risolvere problemi)</li> <li>● Saper strutturare un semplice percorso motorio con l'utilizzo di attrezzi (formulare ipotesi)</li> <li>● Rappresentare un percorso motorio complesso (catalogare e risolvere problemi)</li> </ul>
<p><b>MODULI</b></p> <p><b>2. Dal gioco allo sport codificato</b></p>		