



SCUOLA PARITARIA SANTA TERESA

SCUOLA dell' INFANZIA

CURRICOLO VERTICALE IL SE' E L'ALTRO

FINALITA': Sviluppare il senso dell'identità personale, percepire le proprie esigenze e i propri sentimenti e esprimerle in modo sempre più adeguato. Osservare l'ambiente che lo circonda e cogliere le diverse relazioni tra le persone

PROCESSI COGNITIVI: Osservare, sviluppare, percepire, esprimere.

Obiettivi formativi per lo sviluppo di competenze trasversali:

Percepire (individuare e riconoscere unità di informazioni)

Catalogare (classificare, rappresentare, analizzare, tematizzare)

Formulare ipotesi (operare inferenze, dedurre e scegliere le strategie più adatte per risolvere i problemi)

Risolvere problemi (risolvere problemi, operare trasformazioni, sintetizzare)

NUCLEI CONCETTUALI FONDANTI: identità - socializzazione

TRAGUARDO DI COMPETENZA: Sviluppare il senso dell'identità personale, riconoscere i più importanti segni della sua cultura e del territorio e metterli a confronto con altri.

SEZIONE PRIMA (3 ANNI)	SEZIONE SECONDA (4 ANNI)	SEZIONE TERZA (5 ANNI)
<p>Obiettivi di apprendimento relativi alle competenze. Collegamenti con obiettivi formativi trasversali: percepire, catalogare, formulare ipotesi, risolvere problemi</p>	<p>Obiettivi di apprendimento relativi alle competenze. Collegamenti con obiettivi formativi trasversali: percepire, catalogare, formulare ipotesi, risolvere problemi</p>	<p>Obiettivi di apprendimento relativi alle competenze. Collegamenti con obiettivi formativi trasversali: percepire, catalogare, formulare ipotesi, risolvere problemi.</p>
<p><u>Percepire:</u> Percepire ed individuare la propria identità</p> <p>Favorire l'autonomia personale</p> <p>Promuovere la fiducia in sé stessi</p> <p><u>Percepire/Catalogare:</u> Promuovere la conoscenza delle prime regole del vivere sociale.</p> <p><u>Catalogare:</u> Scoprire l'altro come diverso da sé</p> <p><u>Formulare ipotesi/risolvere problemi:</u> Superare il distacco dalla famiglia</p>	<p><u>Percepire:</u> Riconoscere ed esprimere emozioni e sentimenti</p> <p>Rafforzare la fiducia in sé stessi e negli altri</p> <p>Avvio al graduale superamento dell'egocentrismo</p> <p><u>Catalogare:</u> Avvio alla conoscenza del proprio ambiente culturale e le sue tradizioni.</p> <p><u>Formulare ipotesi:</u> Riconoscere l'esistenza di bisogni e esigenze diverse dalle proprie.</p> <p><u>Risolvere problemi:</u> Muoversi nel tempo della vita scolastica</p>	<p><u>Percepire:</u> Cooperare per il raggiungimento di uno scopo comune</p> <p>Raggiungere una prima consapevolezza dei diritti e doveri</p> <p>Superare la dimensione egocentrica e accettare il punto di vista degli altri</p> <p><u>Catalogare:</u> Partecipare agli eventi culturali della vita sociale e della comunità.</p> <p>Riconoscere i più importanti segni della sua cultura e del territorio (istituzioni, servizi pubblici..)</p> <p><u>Formulare ipotesi:</u> Riconoscere l'esistenza delle diversità etniche, culturali e religiose.</p> <p><u>Risolvere problemi:</u> Promuovere e valorizzare le diversità di ognuno come risorsa per lo sviluppo e la crescita personale</p>

MODULO: Il sé e l'altro	MODULO: : Il sé e l'altro	MODULO: Il sé e l'altro
-----------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------