



SCUOLA PARITARIA SANTA TERESA

SCUOLA dell' INFANZIA

**CURRICOLO VERTICALE MATEMATICA CAMPO DI ESPERIENZA" LA CONOSCENZA DEL MONDO"**

**FINALITA'** Sviluppo delle capacità di osservare, riflettere, descrivere le proprie esperienze rielaborandole e riorganizzandole con criteri diversi

**PROCESSI COGNITIVI:** Osservazione, rappresentazione, rielaborazione

**Obiettivi formativi per lo sviluppo di competenze trasversali:**

**Percepire** (individuare e riconoscere unità di informazioni)

**Catalogare** (classificare, rappresentare, analizzare, tematizzare)

**Formulare ipotesi** (operare inferenze, dedurre e scegliere le strategie più adatte per risolvere i problemi)

**Risolvere problemi** (risolvere problemi, operare trasformazioni, sintetizzare)

**NUCLEI CONCETTUALI FONDANTI:** il numero

**TRAGUARDO DI COMPETENZA:** Iniziare ad usare il numero come segno e strumento per interpretare criticamente la realtà

SEZIONE PRIMA (3 ANNI)	SEZIONE SECONDA (4 ANNI)	SEZIONE TERZA (5 ANNI)
<p><b>Obiettivi di apprendimento relativi alle competenze</b>  <b>Collegamenti con obiettivi formativi trasversali: percepire, catalogare, formulare ipotesi, risolvere problemi</b></p>	<p><b>Obiettivi di apprendimento relativi alle competenze</b>  <b>Collegamenti con obiettivi formativi trasversali: percepire, catalogare, formulare ipotesi, risolvere problemi</b></p>	<p><b>Obiettivi di apprendimento relativi alle competenze</b>  <b>Collegamenti con obiettivi formativi trasversali: percepire, catalogare, formulare ipotesi, risolvere problemi</b></p>
<p><u>Percepire:</u> Intuire il concetto di quantità tanti/pochi</p> <p>-Osservare semplici misurazioni nell'esperienza diretta</p> <p><u>Catalogare:</u> Raggruppare oggetti per formare quantità</p> <p><u>Formulare ipotesi/risolvere problemi:</u> Iniziare a muoversi nei tempi della vita scolastica</p>	<p><u>Percepire:</u> Intuire e riconoscere i concetti di quantità uno/nessuno tanti/pochi</p> <p><u>Catalogare:</u> Contare immagini in senso progressivo</p> <p><u>Formulare ipotesi:</u> Compiere semplici misurazioni attraverso l'esperienza diretta</p> <p><u>Risolvere problemi:</u> Muoversi nel tempo della vita scolastica</p>	<p><u>Percepire:</u> Riconoscere la corrispondenza tra quantità e numero che lo rappresenta</p> <p>-Riconoscere e rappresentare i concetti di quantità: uno/nessuno, pochi/tanti, di più/di meno</p> <p><u>Catalogare:</u> Ordinare e mettere in relazione grandezze</p> <p>-Riconoscere il concetto di precedente/successivo</p> <p>-Contare immagini, valutare quantità e saperle rappresentare</p> <p>-Contare in senso progressivo</p> <p><u>Formulare ipotesi:</u> Compiere misurazioni utilizzando semplici strumenti.</p> <p><u>Risolvere problemi:</u> Orientarsi e muoversi con sicurezza nel tempo della vita quotidiana</p>

<b>MODULO:</b> Concetto di quantità	<b>MODULO:</b> Misurazioni - numerazione progressiva	<b>MODULO:</b> Confronto tra quantità - misurazioni con strumenti - associazione numero/quantità
--	---	---