



SCUOLA PARITARIA SANTA TERESA  
CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE FISICA  
SCUOLA PRIMARIA

**Finalità:** : sviluppo di competenze motorie per la crescita della persona e la formazione di una sana abitudine di vita.

**Nuclei fondanti:** il corpo come mezzo di espressione.

**Obiotti formativi per lo sviluppo di competenze trasversali:**

**Percepire** (individuare e riconoscere unità di informazione),

**Catalogare** (classificare, rappresentare, analizzare, tematizzare),

**Formulare ipotesi** (operare inferenze, dedurre e scegliere strategie più adatte per risolvere problemi),

**Risolvere problemi** (risolvere problemi, operare trasformazioni, sintetizzare )

**COMPETENZE:** esplorare, sperimentare, allenarsi, confrontare.

**TRAGUARDO DI COMPETENZE:** conoscere le regole dei giochi motori. Adeguarsi alle regole fondamentali dei giochi proposti. Collaborare con i compagni per il raggiungimento di un risultato comune. Coordinare e utilizzare semplici schemi motori di base. Sapersi orientare nel tempo e nello spazio.

| 1 CICLO  | 2 CICLO   |
|--|---|
| Obiettivi di apprendimento relativi alle competenze.<br>Collegamenti con obiettivi formativi trasversali:<br>percepire, catalogare, formulare ipotesi, risolvere problemi. | Obiettivi di apprendimento relativi alle competenze.<br>Collegamenti con obiettivi formativi trasversali:<br>percepire, catalogare, formulare ipotesi, risolvere problemi |

- Prendere coscienza delle diverse percezioni sensoriali
- Riconoscere coerenti comportamenti relazionali (percepire)
- Coordinare la motricità in rapporto allo spazio circostante, abbinando la capacità di comunicazione mimico-gestuale (catalogare)
- Rappresentare graficamente percorsi motori (catalogare)
- Saper strutturare un semplice percorso motorio, individuando elementi mancanti in materiale predisposto (formulare ipotesi)
- Esprimersi e comunicare, attraverso il corpo, rispettando le regole (risolvere problemi)
- Partecipare attivamente a giochi motori e di squadra (risolvere problemi)

- Percepire distanze, tempi, velocità di compagni, ostacoli e palle (percepire)
- Percepire la stretta relazione tra concentrazione e rilassamento (percepire)
- Percepire i tempi di esecuzione e la sequenza spazio-tempo nei giochi individuali e di squadra (percepire)
- Classificare le regole dei giochi praticati (catalogare)
- Cercare di valutare la propria forza, velocità, resistenza anche in relazione ai compagni (catalogare)
- Classificare i movimenti di gioco delle attività praticate (catalogare)
- Interpretare le regole in base ad una semplice situazione di gioco (formulare ipotesi)
- Ipotizzare i movimenti da adottare in base alle situazioni di gioco (formulare ipotesi)
- Applicare quanto previsto dal regolamento semplificato (risolvere problemi)
- Scegliere una risposta motoria con cui reagire ad una sollecitazione (risolvere problemi)
- Adattarsi alle strategie di squadra (risolvere problemi)

### **MODULI**

Dal gioco allo sport codificato

### **MODULI**

Dal gioco allo sport codificato