



SCUOLA PARITARIA SANTA TERESA

CURRICOLO VERTICALE LINGUA INGLESE → **PRODUZIONE ORALE**  
SCUOLA PRIMARIA

**Finalità:**

- Acquisizione dei primi strumenti utili a sviluppare una competenza plurilingue.
- Acquisizione di una competenza interculturale: consapevolezza e riconoscimento della propria identità culturale accompagnate da un'apertura verso la diversità, intesa come valore aggiunto.
- Acquisizione della capacità di interagire con gli altri in un sistema linguistico diverso, affrontando temi quotidiani e personali.

**Nuclei Fondanti:** comunicazione - testualità

**Obiettivi Formativi per lo sviluppo delle competenze trasversali::**

**Percepire** (individuare e riconoscere unità di informazione),

**Catalogare** (classificare, rappresentare, analizzare, tematizzare),

**Formulare ipotesi** (operare inferenze, dedurre e scegliere strategie più adatte per risolvere problemi)

**Risolvere problemi** (risolvere problemi, operare trasformazioni, sintetizzare).

**Competenze:** **PARLATO** (produzione e interazione orale)

**TRAGUARDO DI COMPETENZE:** l'alunno è capace di descrivere oralmente, in modo semplice, l'ambiente circostante, situazioni standard, gusti ed informazioni personali, bisogni immediati. E' in grado di interagire nel gioco e in semplici scambi di informazioni, anche con frasi memorizzate.

CLASSE PRIMA	CLASSI SECONDA E TERZA	CLASSI QUARTA E QUINTA
<p><b>Obiettivi di apprendimento relativi alle competenze.</b></p> <p><b>Collegamenti con obiettivi formativi trasversali: percepire, catalogare, formulare ipotesi, risolvere problemi.</b></p>	<p><b>Obiettivi di apprendimento relativi alle competenze.</b></p> <p><b>Collegamenti con obiettivi formativi trasversali: percepire, catalogare, formulare ipotesi, risolvere problemi.</b></p>	<p><b>Obiettivi di apprendimento relativi alle competenze.</b></p> <p><b>Collegamenti con obiettivi formativi trasversali: percepire, catalogare, formulare ipotesi, risolvere problemi.</b></p>
<p>1. Saper nominare i primi numeri, alcuni colori ed altri oggetti che appartengono all'esperienza del bambino (ad esempio alcuni animali, stretti parenti, oggetti scolastici, giocattoli, pronunciando in modo comprensibile) (Percepire- Catalogare- Formulare Ipotesi- Risolvere Problemi ).</p> <p>2.Saper salutare, rispondere al saluto, dire il proprio nome, congedarsi.( Risolvere Problemi)</p>	<p>1. Saper pronunciare con sufficiente correttezza singole parole o brevi frasi relative ad oggetti, ambiti familiari, situazioni note. (Percepire- Catalogare- Formulare Ipotesi- Risolvere Problemi).</p> <p>2. Saper selezionare le idee per organizzare la produzione di semplici frasi. (Catalogare- Formulare Ipotesi- Risolvere Problemi).</p> <p>3. Saper produrre frasi semplici, utilizzando gli elementi linguistici appresi,ma reimpiegandoli in contesti simili. (Catalogare- Formulare Ipotesi- Risolvere Problemi).</p> <p>4. Saper interagire con un compagno per presentarsi o giocare, utilizzando frasi memorizzate, adatte alla situazione (- Formulare Ipotesi- Risolvere Problemi).</p> <p>5. Saper salutare, rispondere al saluto, dire il proprio nome, congedarsi. (Risolvere problemi)</p>	<p>1. Saper pronunciare parole o frasi, relative ad ambiti familiari o noti,in modo corretto. (Percepire- Catalogare- Formulare Ipotesi- Risolvere Problemi)</p> <p>2. Saper salutare, rispondere al saluto. ( Risolvere Problemi)</p> <p>3. Saper descrivere con parole semplici persone, luoghi, oggetti, attività familiari, utilizzando espressioni e vocaboli già incontrati. (Formulare Ipotesi- Risolvere Problemi)..</p> <p>4. Saper dare, se richieste, semplici informazioni afferenti alla sfera personale. ( Formulare Ipotesi- Risolvere Problemi).</p> <p>5.Saper interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni adatte alla situazione, in contesti noti e studiati. ( Formulare Ipotesi- Risolvere problemi)</p>

<b>MODULI</b>	<b>MODULI</b>	<b>MODULI</b>
Dai libri di testo adottati	Dai libri di testo adottati	Dai libri di testo adottati