



SCUOLA PARITARIA SANTA TERESA

CURRICOLO VERTICALE ITALIANO

SCUOLA PRIMARIA

FINALITÀ : sviluppo di competenze linguistiche ampie e sicure per la crescita della persona e per l'esercizio pieno della cittadinanza

NUCLEI FONDANTI: COMUNICAZIONE TESTO

Obiettivi formativi per lo sviluppo di competenze trasversali:

Percepire (individuare e riconoscere unità di informazioni)

Catalogare (classificare, rappresentare, analizzare, tematizzare)

Formulare ipotesi (operare inferenze, dedurre e scegliere le strategie più adatte per risolvere problemi)

Risolvere problemi (risolvere problemi, operare trasformazioni, sintetizzare)

COMPETENZA: ASCOLTARE E PARLARE

TRAGUARDO DI COMPETENZA: L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari, pertinenti. Comprende l'importanza della comunicazione per interagire con gli altri.

CLASSE PRIMA	CLASSE TERZA	CLASSE QUINTA
Obiettivi di apprendimento relativi alle competenze. Collegamenti con obiettivi formativi trasversali: percepire, catalogare, formulare ipotesi, risolvere problemi	Obiettivi di apprendimento relativi alle competenze. Collegamenti con obiettivi formativi trasversali: percepire, catalogare, formulare ipotesi, risolvere problemi	Obiettivi di apprendimento relativi alle competenze. Collegamenti con obiettivi formativi trasversali: percepire, catalogare, formulare ipotesi, risolvere problemi.

<p>1) Saper ascoltare e comprendere globalmente semplici messaggi orali. (Percepire)</p> <p>2) Saper classificare e distinguere tra semplici messaggi (Catalogare)</p> <p>3) Saper riconoscere in una semplice narrazione ascoltata gli elementi essenziali: personaggi, ambienti, tempi. (Percepire-Catalogare)</p> <p>4) Formulare ipotesi per pianificare la struttura di un breve racconto (Formulare Ipotesi)</p> <p>5) Saper raccontare brevi esperienze personali, utilizzando un linguaggio sempre più appropriato. (Risolvere Problemi)</p> <p>6) Sapersi inserire in una situazione comunicativa nel rispetto delle regole. ((Risolvere Problemi)</p>	<p>1) Saper ascoltare una narrazione individuandone il senso globale. (Percepire)</p> <p>2) Saper riconoscere e comprendere l' argomento e le informazioni principali di testi ascoltati. (Percepire-Catalogare)</p> <p>3) Formulare ipotesi per pianificare la struttura di un racconto (Formulare Ipotesi)</p> <p>4) Saper raccontare brevi esperienze personali, utilizzando un linguaggio sempre più appropriato. (Risolvere Problemi)</p> <p>5) Saper interagire in una conversazione, su argomenti di esperienza diretta. (Risolvere Problemi)</p>	<p>1) Saper ascoltare una comunicazione individuandone il senso globale e le informazioni essenziali (Percepire)</p> <p>2) Saper analizzare, distinguere e classificare le informazioni essenziali (Catalogare)</p> <p>3) Formulare ipotesi per pianificare la struttura di un racconto di esperienze soggettive e oggettive e per operare trasformazioni (Formulare Ipotesi)</p> <p>4) Saper riferire esperienze oggettive e soggettive e semplici contenuti (Risolvere Problemi)</p> <p>5) Sapersi inserire in modo chiaro in una situazione comunicativa(Formulare Ipotesi - Risolvere Problemi)</p> <p>6) Saper trasformare e rielaborare testi ed esporli con un linguaggio adeguato (Risolvere Problemi)</p>
---	---	---

MODULI	MODULI	MODULI
<ul style="list-style-type: none"> • LA RIFLESSIONE METALINGUISTICA (apprendimento strumentale della letto- scrittura) • IL TESTO NARRATIVO(Storie fantastiche, storie tratte dal vissuto personale, filastrocche, conte, poesie) 	<ul style="list-style-type: none"> • IL TESTO NARRATIVO (racconto realistico, leggenda, favola, fiaba) • IL TESTO DESCRITTIVO (le persone, gli animali ,le cose , gli ambienti) • IL TESTO POETICO(rime, filastrocche, figure retoriche, poesie) • LA RIFLESSIONE SULLA LINGUA 	<ul style="list-style-type: none"> • IL TESTO NARRATIVO (racconto realistico, racconto fantastico, lettera ,diario, cronaca) • IL TESTO DESCRITTIVO (testi descrittivi soggettivi e oggettivi) • IL TESTO POETICO (filastrocche, poesie d' autore, descrittive, poesie messaggio) • LA RIFLESSIONE SULLA LINGUA

SCUOLA PRIMARIA: ITALIANO

FINALITÀ sviluppo di competenze linguistiche ampie e sicure per la crescita della persona e per l'esercizio pieno della cittadinanza

NUCLEI FONDANTI: COMUNICAZIONE - TESTO

Obiettivi formativi per lo sviluppo di competenze trasversali:

Percepire (individuare e riconoscere unità di informazioni)

Catalogare (classificare, rappresentare, analizzare, tematizzare)

Formulare ipotesi (operare inferenze, dedurre e scegliere le strategie più adatte per risolvere problemi)

Risolvere problemi (risolvere problemi, operare trasformazioni, sintetizzare)

COMPETENZA: LEGGERE

TRAGUARDO DI COMPETENZA: L' alunno legge testi letterari di vario genere per formulare su di essi semplici pareri personali. Comprende testi di tipo diverso e sviluppa gradualmente abilità funzionali allo studio, acquisendo un primo nucleo di terminologia specifica.

CLASSE PRIMA	CLASSE TERZA	CLASSE QUINTA
Obiettivi di apprendimento relativi alle competenze. Collegamenti con obiettivi formativi trasversali: percepire, catalogare, formulare ipotesi, risolvere problemi	Obiettivi di apprendimento relativi alle competenze. Collegamenti con obiettivi formativi trasversali: percepire, catalogare, formulare ipotesi, risolvere problemi	Obiettivi di apprendimento relativi alle competenze. Collegamenti con obiettivi formativi trasversali: percepire, catalogare, formulare ipotesi, risolvere problemi.

<p>1)Saper leggere brevi testi dimostrando di aver acquisito la tecnica della lettura. (Percepire)</p> <p>2)Comprendere le informazioni principali e riconoscere gli elementi essenziali: personaggi, ambienti e tempi. (Percepire-Catalogare- Formulare Ipotesi)</p>	<p>1)Saper leggere in modo corretto semplici e brevi testi, individuando il senso generale e gli elementi fondamentali della struttura base(Percepire)</p> <p>2)Distinguere e classificare le informazioni essenziali riconducibili agli elementi della struttura base e le intenzioni comunicative di chi scrive. (Catalogare)</p> <p>3)Formulare ipotesi per mettere in relazione le parti fondamentali del testo (Formulare Ipotesi)</p> <p>4)Operare una interpretazione di semplici testi che si riferiscono a situazioni note (Risolvere Problemi)</p>	<p>1)Saper leggere in modo corretto.(Percepire)</p> <p>2)Comprendere il senso globale , individuare e riconoscere le informazioni principali e le strutture di base di un testo(Percepire)</p> <p>2)Distinguere, classificare e confrontare (all'interno di uno o più testi) le informazioni essenziali riconducibili agli elementi della struttura base e le intenzioni comunicative di chi scrive. (Catalogare)</p> <p>3)Formulare ipotesi per cogliere le relazioni logiche tra le parti fondamentali del testo e per dedurre informazioni generalizzabili (Formulare Ipotesi)</p> <p>4)Operare una interpretazione di testi</p>
---	--	--

MODULI	MODULI	MODULI
<ul style="list-style-type: none"> • LA RIFLESSIONE METALINGUISTICA (apprendimento strumentale della letto- scrittura) • IL TESTO NARRATIVO(Storie fantastiche, storie tratte dal vissuto personale, filastrocche, conte, poesie) 	<ul style="list-style-type: none"> • IL TESTO NARRATIVO (racconto realistico, leggenda, favola, fiaba) • IL TESTO DESCRITTIVO (le persone, gli animali ,le cose , gli ambienti) • IL TESTO POETICO (rime, filastrocche, figure retoriche, poesie) • LA RIFLESSIONE SULLA LINGUA 	<ul style="list-style-type: none"> • IL TESTO NARRATIVO (racconto realistico, racconto fantastico, lettera ,diario, cronaca) • IL TESTO DESCRITTIVO (testi descrittivi soggettivi e oggettivi) • IL TESTO POETICO (filastrocche, poesie d' autore, descrittive, poesie messaggio) • LA RIFLESSIONE SULLA LINGUA

SCUOLA PRIMARIA: ITALIANO

FINALITÀ :sviluppo di competenze linguistiche ampie e sicure per la crescita della persona e per l'esercizio pieno della cittadinanza

NUCLEI FONDANTI: COMUNICAZIONE - TESTO

Obiettivi formativi per lo sviluppo di competenze trasversali:

Percepire (individuare e riconoscere unità di informazioni)

Catalogare (classificare, rappresentare, analizzare, tematizzare)

Formulare ipotesi (operare inferenze, dedurre e scegliere le strategie più adatte per risolvere problemi)

Risolvere problemi (risolvere problemi, operare trasformazioni, sintetizzare)

COMPETENZA: SCRIVERE

TRAGUARDO DI COMPETENZA: L' alunno produce testi per comunicare, utilizzando un registro formale e/o informale, legati alle diverse occasioni di scrittura richieste. Rielabora testi manipolandoli, parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

CLASSE PRIMA	CLASSE TERZA	CLASSE QUINTA
<p>Obiettivi di apprendimento relativi alle competenze. Collegamenti con obiettivi formativi trasversali: percepire, catalogare, formulare ipotesi, risolvere problemi</p>	<p>Obiettivi di apprendimento relativi alle competenze. Collegamenti con obiettivi formativi trasversali: percepire, catalogare, formulare ipotesi, risolvere problemi</p>	<p>Obiettivi di apprendimento relativi alle competenze. Collegamenti con obiettivi formativi trasversali: percepire, catalogare, formulare ipotesi, risolvere problemi.</p>
<p>1)Saper scrivere, autonomamente, parole/ e o)semplici enunciati, riferiti ad immagini o esperienze personali, dimostrando di aver</p>	<p>1)Individuare e riprodurre gli elementi della struttura base di semplici testi legati a scopi comunicativi diversi (narrare, descrivere, informare). (Percepire)</p>	<p>1)Saper produrre testi pertinenti e organizzarli logicamente (Risolvere Problemi) 2)Mettere in relazione logica gli elementi</p>

<p>acquisito la competenza tecnica della scrittura. (Percepire- Catalogare- Risolvere Problemi)</p> <p>2)Saper collegare frasi minime per formare semplici testi. (Formulare Ipotesi- Risolvere Problemi)</p>	<p>2)Classificare e connettere le varie unità d'informazione agli elementi della struttura base (Catalogare- Risolvere Problemi)</p> <p>3)Formulare ipotesi per pianificare la struttura di un testo abitualmente usato (noto) (Risolvere Problemi).</p> <p>4)Comunicare per scritto con frasi semplici e compiute, strutturate in un breve testo, rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche. (Risolvere Problemi)</p>	<p>struttura base (Catalogare)</p> <p>3) Formulare ipotesi per pianificare la struttura e il registro del testo in relazione al destinatario (Formulare Ipotesi)</p> <p>4)Saper produrre testi secondo tratti e indicatori concordati (Risolvere Problemi)</p> <p>5)Saper usare in modo corretto le convenzioni ortografiche e le strutture grammaticali(Risolvere Problemi)</p> <p>6)Saper usare un lessico adeguato e pertinente ((Risolvere Problemi)</p>
---	--	--

MODULI	MODULI	MODULI
<ul style="list-style-type: none"> • LA RIFLESSIONE METALINGUISTICA (apprendimento strumentale della letto- scrittura) • IL TESTO NARRATIVO(Storie fantastiche, storie tratte dal vissuto personale, filastrocche, conte, poesie) 	<ul style="list-style-type: none"> • IL TESTO NARRATIVO (racconto realistico, leggenda, favola, fiaba) • IL TESTO DESCRITTIVO (le persone, gli animali ,le cose , gli ambienti) • IL TESTO POETICO(rime, filastrocche, figure retoriche, poesie) • LA RIFLESSIONE SULLA LINGUA 	<ul style="list-style-type: none"> • IL TESTO NARRATIVO (racconto realistico, racconto fantastico, lettera ,diario, cronaca) • IL TESTO DESCRITTIVO (testi descrittivi soggettivi e oggettivi) • IL TESTO POETICO (filastrocche, poesie d' autore, descrittive, poesie messaggio) • LA RIFLESSIONE SULLA LINGUA

SCUOLA PRIMARIA: ITALIANO

FINALITÀ: sviluppo di competenze linguistiche ampie e sicure per la crescita della persona e per l'esercizio pieno della cittadinanza

NUCLEI FONDANTI: COMUNICAZIONE TESTO

Obiettivi formativi per lo sviluppo di competenze trasversali:

Percepire (individuare e riconoscere unità di informazioni)

Catalogare (classificare, rappresentare, analizzare, tematizzare)

Formulare ipotesi (operare inferenze e trasformazioni, dedurre e sintetizzare)

Risolvere problemi (scegliere le strategie più adatte e risolvere problemi)

COMPETENZA: RIFLETTERE SULLA LINGUA

TRAGUARDO DI COMPETENZA: L' alunno dimostra di cogliere le operazioni che si fanno quando si comunica e dimostra la capacità di operare scelte determinate dalla varietà di situazioni in cui la lingua si usa.

CLASSE PRIMA	CLASSE TERZA	CLASSE QUINTA
Obiettivi di apprendimento relativi alle competenze. Collegamenti con obiettivi formativi trasversali: percepire, catalogare, formulare ipotesi, risolvere problemi	Obiettivi di apprendimento relativi alle competenze. Collegamenti con obiettivi formativi trasversali: percepire, catalogare, formulare ipotesi, risolvere problemi	Obiettivi di apprendimento relativi alle competenze. Collegamenti con obiettivi formativi trasversali: percepire, catalogare, formulare ipotesi, risolvere problemi.

<p>1)Saper cogliere nella frase la funzione dell'ordine delle parole e le elementari regole di concordanza. (Percepire- Catalogare-Formulare Ipotesi- Risolvere Problemi)</p>	<p>1)Saper riconoscere ed usare le strutture ortografiche, le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice(Percepire- Catalogare-Formulare Ipotesi- Risolvere Problemi) 2)Saper attivare ricerche sul significato di parole ed espressioni presenti nei testi (Formulare Ipotesi- Risolvere Problemi)</p>	<p>1) Saper riconoscere (Percepire) , classificare (Catalogare), scegliere ed usare le strutture ortografiche e morfosintattiche (Formulare Ipotesi - Risolvere Problemi) 2)Conoscere le caratteristiche dei vari tipi di testo (Percepire) 3)Conoscere l'evoluzione della lingua (Percepire)</p>
<p>MODULI</p>	<p>MODULI</p>	<p>MODULI</p>
<ul style="list-style-type: none"> • LA RIFLESSIONE METALINGUISTICA (apprendimento strumentale della letto- scrittura) • IL TESTO NARRATIVO(Storie fantastiche, storie tratte dal vissuto personale, filastrocche, conte, poesie) 	<ul style="list-style-type: none"> • IL TESTO NARRATIVO (racconto realistico, leggenda, favola, fiaba) • IL TESTO DESCRITTIVO (le persone, gli animali ,le cose , gli ambienti) • IL TESTO POETICO(rime, filastrocche, figure retoriche, poesie) • LA RIFLESSIONE SULLA LINGUA 	<ul style="list-style-type: none"> • IL TESTO NARRATIVO (racconto realistico, racconto fantastico, lettera ,diario, cronaca) • IL TESTO DESCRITTIVO (testi descrittivi soggettivi e oggettivi) • IL TESTO POETICO (filastrocche, poesie d' autore, descrittive, poesie messaggio) • LA RIFLESSIONE SULLA LINGUA