



SCUOLA PARITARIA SANTA TERESA

CURRICOLO VERTICALE MATEMATICA

SCUOLA PRIMARIA

**FINALITÀ:** sviluppo delle capacità di comprendere, operare e comunicare significati con linguaggi formalizzati per affrontare problemi di vita quotidiana

**NUCLEI CONCETTUALI FONDANTI:** **i numeri**

**PROCESSI COGNITIVI:** ragionamento, argomentazione, risoluzione

**Obiettivi formativi per lo sviluppo di competenze trasversali:**

**Percepire** (individuare e riconoscere unità di informazioni)

**Catalogare** (classificare, rappresentare, analizzare, tematizzare)

**Formulare ipotesi** (operare inferenze, dedurre e scegliere le strategie più adatte per risolvere problemi)

**Risolvere problemi** (risolvere problemi, operare trasformazioni, sintetizzare)

**TRAGUARDO DI COMPETENZA:** L'alunno acquisisce specifiche abilità numeriche necessarie ad affrontare situazioni reali

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA-TERZA	CLASSE QUARTA-QUINTA
Obiettivi di apprendimento relativi alle competenze. Collegamenti con obiettivi formativi trasversali: percepire, catalogare, formulare ipotesi, risolvere problemi	Obiettivi di apprendimento relativi alle competenze. Collegamenti con obiettivi formativi trasversali: percepire, catalogare, formulare ipotesi, risolvere problemi	Obiettivi di apprendimento relativi alle competenze. Collegamenti con obiettivi formativi trasversali: percepire, catalogare, formulare ipotesi, risolvere problemi.

<p>1)Saper leggere e scrivere i numeri naturali, con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione</p> <p>2)Saper rappresentare graficamente semplici situazioni problematiche. (Percepire)</p> <p>3)Saper contare oggetti o eventi, in senso progressivo e regressivo fino a 20</p> <p>4)Saper confrontare i numeri e ordinarli fino a 20, anche rappresentandoli sulla retta. (Catalogare)</p> <p>5)Saper individuare l'operazione e risolvere i problemi che richiedono l'addizione e la sottrazione (Formulare ipotesi-Risolvere problemi)</p> <p>6)Saper eseguire semplici addizioni e sottrazioni con i numeri naturali sia per iscritto che oralmente entro il 20 (Risolvere problemi)</p>	<p>1)Saper leggere e scrivere i numeri naturali, con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione</p> <p>2)Saper leggere e scrivere i numeri decimali (Percepire)</p> <p>3)Saper rappresentare graficamente situazioni problematiche</p> <p>4)Saper contare oggetti o eventi, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre,...</p> <p>5)Saper confrontare e ordinare numeri naturali e decimali, , anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p>6)Saper conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10 (Catalogare)</p> <p>7)Saper dare stime per il risultato di una operazione</p> <p>8)Saper individuare l'operazione e risolvere i problemi (Formulare ipotesi-Risolvere problemi )</p> <p>9)Saper eseguire semplici calcoli mentali con i numeri naturali</p> <p>10)Saper eseguire le operazioni con i numeri naturali utilizzando gli algoritmi scritti (Risolvere problemi)</p>	<p>1)Saper leggere e scrivere i numeri decimali</p> <p>2)Saper individuare multipli e divisori di un numero</p> <p>3)Saper conoscere sistemi di notazioni dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra (Percepire)</p> <p>4)Saper rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica</p> <p>5)Saper confrontare e ordinare numeri decimali ( Catalogare)</p> <p>6)Saper valutare l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni</p> <p>7)Saper dare stime per il risultato di una operazione</p> <p>8)Saper interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti ( Formulare Ipotesi)</p> <p>9)Saper individuare l'operazione e risolvere i problemi (Formulare ipotesi-Risolvere problemi )</p> <p>10)Saper conoscere la divisione con resto tra numeri naturali</p> <p>11)Saper operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti</p> <p>12)Saper eseguire le quattro operazioni con sicurezza</p> <p>13)Saper utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane ( Risolvere Problemi)</p>
--	--	--

MODULI	MODULI	MODULI
<ul style="list-style-type: none"><li>• Numeri naturali</li><li>• Calcolo (addizione e sottrazione)</li><li>• Problemi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Numeri naturali e razionali</li><li>• Operazioni</li><li>• Calcolo mentale e scritto</li><li>• Problemi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Numeri naturali e razionali</li><li>• Operazioni</li><li>• Calcolo mentale e scritto</li><li>• Problemi</li></ul>

## SCUOLA PRIMARIA MATEMATICA

**FINALITÀ:** sviluppo delle capacità di comprendere, operare e comunicare significati con linguaggi formalizzati per affrontare problemi di vita quotidiana

**NUCLEI CONCETTUALI FONDANTI:** spazio e figure

**PROCESSI COGNITIVI:** percezione spaziale, ragionamento, argomentazione, risoluzione

**Obiettivi formativi per lo sviluppo di competenze trasversali:**

**Percepire** (individuare e riconoscere unità di informazioni)

**Catalogare** (classificare, rappresentare, analizzare, tematizzare)

**Formulare ipotesi** (operare inferenze, dedurre e scegliere le strategie più adatte per risolvere problemi)

**Risolvere problemi** (risolvere problemi, operare trasformazioni, sintetizzare)

**TRAGUARDO DI COMPETENZA:** L' alunno analizza caratteristiche e proprietà e opera con figure geometriche

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA-TERZA	CLASSE QUARTA-QUINTA
Obiettivi di apprendimento relativi alle competenze. Collegamenti con obiettivi formativi trasversali: percepire, catalogare, formulare ipotesi, risolvere problemi	Obiettivi di apprendimento relativi alle competenze. Collegamenti con obiettivi formativi trasversali: percepire, catalogare, formulare ipotesi, risolvere problemi	Obiettivi di apprendimento relativi alle competenze. Collegamenti con obiettivi formativi trasversali: percepire, catalogare, formulare ipotesi, risolvere problemi

<p>1) Saper percepire la propria posizione nello spazio a partire dal proprio corpo</p> <p>2) Saper riconoscere e denominare le principali figure piane presenti nell'ambiente. (Percepire)</p> <p>3) Saper comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, usando i concetti topologici (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). (Catalogare)</p> <p>4) Saper dare istruzioni per compiere un percorso. (Formulare ipotesi)</p> <p>5) Saper eseguire un semplice percorso</p> <p>6) Saper disegnare le principali figure piane (Risolvere problemi)</p>	<p>1) Saper riconoscere e denominare le principali figure piane ( Percepire)</p> <p>2) Saper comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, usando i concetti topologici (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).</p> <p>3) Saper descrivere le principali figure piane presenti nell'ambiente ( Catalogare)</p> <p>4) Saper dare istruzioni per compiere un percorso. (Formulare ipotesi)</p> <p>5) Saper eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno</p> <p>6) Saper descrivere un percorso che si sta facendo</p> <p>7) Saper disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio utilizzando strumenti appropriati ( Risolvere problemi)</p>	<p>1) Saper identificare in figure geometriche elementi significativi e simmetrie</p> <p>2) Saper riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse (Percepire)</p> <p>3) Saper descrivere e classificare figure geometriche ( Catalogare)</p> <p>4) Saper formulare ipotesi per la riproduzione di una figura geometrica.</p> <p>5) Saper formulare ipotesi per la costruzione e l'utilizzo di modelli concreti di vario tipo</p> <p>6) Saper formulare ipotesi relative all'applicazione delle principali formule utili al calcolo del perimetro e dell'area delle figure geometriche ( Formulare ipotesi)</p> <p>7) Saper riprodurre una figura in base ad una descrizione utilizzando gli strumenti opportuni</p> <p>8) Saper utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti</p> <p>9) Saper riprodurre in scala una figura assegnata</p> <p>10) Saper costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano</p> <p>11) Saper determinare il perimetro di una figura</p> <p>12) Saper determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione (Risolvere problemi)</p>
---	---	---

MODULI	MODULI	MODULI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Corpo e spazio</li> <li>• Percorsi</li> <li>• Principali figure piane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spazio</li> <li>• Percorsi</li> <li>• Figure piane</li> <li>• Misure arbitrarie e convenzionali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Figure geometriche</li> <li>• Perimetro</li> <li>• Area</li> <li>• Disegno geometrico</li> <li>• Misure convenzionali</li> </ul>

## SCUOLA PRIMARIA MATEMATICA

**FINALITÀ:** sviluppo delle capacità di comprendere, operare e comunicare significati con linguaggi formalizzati per affrontare problemi di vita quotidiana

**NUCLEI CONCETTUALI FONDANTI:** relazioni, dati e previsioni

**PROCESSI COGNITIVI:** ragionamento, argomentazione, risoluzione

**Obiettivi formativi per lo sviluppo di competenze trasversali:**

**Percepire** (individuare e riconoscere unità di informazioni)

**Catalogare** (classificare, rappresentare, analizzare, tematizzare)

**Formulare ipotesi** (operare inferenze, dedurre e scegliere le strategie più adatte per risolvere problemi)

**Risolvere problemi** (risolvere problemi, operare trasformazioni, sintetizzare)

**TRAGUARDO DI COMPETENZA:** L' alunno analizza, raccoglie, organizza, rappresenta dati per rispondere ai quesiti posti

<b>CLASSE PRIMA</b>	<b>CLASSE SECONDA-TERZA</b>	<b>CLASSE QUARTA-QUINTA</b>
<b>Obiettivi di apprendimento relativi alle competenze.</b> <b>Collegamenti con obiettivi formativi trasversali: percepire, catalogare ,formulare ipotesi, risolvere problemi</b>	<b>Obiettivi di apprendimento relativi alle competenze.</b> <b>Collegamenti con obiettivi formativi trasversali: percepire, catalogare ,formulare ipotesi, risolvere problemi</b>	<b>Obiettivi di apprendimento relativi alle competenze.</b> <b>Collegamenti con obiettivi formativi trasversali: percepire, catalogare ,formulare ipotesi, risolvere problemi</b>
1)Saper individuare l'attributo usato per realizzare una classificazione ( Percepire) 2)Saper classificare oggetti in base a uno o più proprietà ( Catalogare) 3)Saper argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni ( Formulare ipotesi) 4)Saper organizzare i dati raccolti con rappresentazioni grafiche secondo opportune modalità ( Risolvere problemi)	1)Saper individuare l'attributo usato per realizzare una classificazione 2)Saper individuare e osservare grandezze misurabili (Percepire) 3)Saper classificare numeri, figure, oggetti in base a uno o più proprietà utilizzando rappresentazioni opportune 4)Saper rappresentare relazioni e dati con diagrammi schemi e tabelle.( Catalogare)	1)Saper riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure 2)Saper conoscere le principali unità di misura convenzionali ( Percepire) 3)Saper rappresentare relazioni e dati 4)Saper rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura (Catalogare) 5)In situazioni concrete, in una coppia di eventi intuire ed argomentare qual è il più probabile o

	<p>5) Saper argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni ( Formulare ipotesi)</p> <p>6) Saper misurare utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali ( Risolvere problemi)</p>	<p>riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili</p> <p>6) Interpretare le rappresentazioni (tabelle, grafici, indici statistici) per ricavare informazioni e formulare giudizi</p> <p>7) Saper usare le principali unità di misura convenzionali per effettuare stime e misure (Formulare ipotesi)</p> <p>8) Saper usare le nozioni di media, mediana, moda, percentuale</p> <p>9) Utilizzare le unità di misura per misurare, anche passando da una unità all'altra (equivalenze) ( Risolvere problemi )</p>
<b>MODULI</b>	<b>MODULI</b>	<b>MODULI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificazioni</li> <li>• Argomentazioni</li> <li>• Rappresentazioni con diagrammi, schemi, tabelle</li> <li>• Semplici indagini statistiche</li> <li>• Misure arbitrarie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificazioni</li> <li>• Argomentazioni</li> <li>• Rappresentazioni con diagrammi, schemi, tabelle</li> <li>• Indagini statistiche</li> <li>• Misure arbitrarie e convenzionali</li> <li>• Problemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificazioni</li> <li>• Argomentazioni</li> <li>• Rappresentazioni con diagrammi, schemi, tabelle</li> <li>• Indagini statistiche</li> <li>• Misure convenzionali</li> <li>• Problemi</li> </ul>