



SCUOLA PARITARIA SANTA TERESA

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE

SCUOLA PRIMARIA

In considerazione dell'adozione del nuovo documento di certificazione delle competenze al termine della scuola primaria e al termine del primo ciclo di istruzione (Decreto MIUR 3 ottobre 2017), i docenti della Scuola Primaria hanno elaborato un curricolo verticale per competenze. Nella progettazione di tale curricolo sono state sviluppate le competenze chiave europee, definendole nella loro specificità ed esplicitandone descrittori e livelli, per dar loro il giusto valore, per perseguirle con attività appositamente organizzate, per valutarle. Per i traguardi di competenza disciplinari e i relativi obiettivi di apprendimento, legati ad abilità e conoscenze, si fa riferimento al Curricolo verticale d'istituto e ai Moduli didattici già elaborati dall'Istituto secondo le Indicazioni Nazionali del 2012; per i traguardi delle competenze trasversali, le evidenze, i livelli e i descrittori, i percorsi e le azioni significative si fa riferimento al Curricolo delle competenze di Cittadinanza.

Per quanto riguarda l'accertamento delle competenze, più che assumere la consapevolezza che le prove per la valutazione degli apprendimenti non sono sempre e completamente adatte per la valutazione delle competenze e realizzare sporadici compiti di realtà, è necessario lavorare in modo continuativo sulle competenze e valutarle coerentemente con le attività proposte quotidianamente in classe. I materiali dei testi disciplinari di nuova adozione consentono, infatti, il monitoraggio dello sviluppo del processo di acquisizione delle specifiche competenze disciplinari e di quelle trasversali attraverso unità di lavoro (UDA) corredate di compiti di realtà. Non solo, ogni attività che fa riferimento a situazioni problematiche, reali, concrete, che prevede la realizzazione di un prodotto finale concreto è un compito di realtà, per cui lo sono anche le varie attività scolastiche, legate ai progetti d'istituto o al piano dell'offerta formativa, svolte in classe come:

- Organizzazione di uscite didattiche e viaggi d'istruzione
- Attività, relazioni, prove conclusive relative ad Incontri con esperti
- Realizzazione di cartelloni, di depliant, di video

- Prove di recupero e di potenziamento, prove standardizzate di istituto
- Lavori di gruppo
- Assemblee di classe
- Giornate tematiche (giornate della memoria.....)
- Attività legate alla continuità e all'orientamento

L'importante è realizzare griglie di osservazione per la valutazione, per "vedere" le competenze, per valutare cioè la qualità dei processi e dei prodotti.

I progetti della scuola entrano, dunque, a pieno titolo nel ventaglio delle prove autentiche. Bisogna, però, ricordare che le competenze sono tendenzialmente interdisciplinari, vanno ben oltre un campo disciplinare, per cui i docenti delle singole classi potrebbero individuare un'unità di apprendimento multidisciplinare o scegliere un'attività progettuale per mettere a fuoco competenze appartenenti a più o a tutte le discipline e le competenze trasversali (5/6/7/8).

A tal fine si allegano al curriculum 3 griglie di osservazione, relative alle competenze n. 5, 6, 7, che permettono, durante l'anno, di effettuare puntuali annotazioni che contribuiranno a compilare la griglia finale relativa a tali competenze. Vengono, inoltre, proposte alcune griglie relative ad eventuali attività multidisciplinari.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE	COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	COMPETENZE DIGITALI
IMPARARE AD IMPARARE	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	SPIRITO DI INIZIATIVA	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Per la certificazione delle competenze si continuerà, fino a nuove indicazioni, a riferirsi a tali competenze, ma sono già oggetto di riflessione le competenze chiave delineate nella Nuova Raccomandazione del Consiglio Europeo (22 maggio 2018):

- **Competenza alfabetica funzionale**
- **Competenza multilinguistica**
- **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria**
- **Competenza digitale**

- **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare**
- **Competenza in materia di cittadinanza**
- **Competenza imprenditoriale**
- **Competenza in materie di consapevolezza e espressione culturale**

1 COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE

Profilo della competenza al termine della scuola primaria: l'alunno ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni

Competenza chiave europea 1	Competenze specifiche		Descrittori e livelli	Discipline coinvolte
Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Interagire e comunicare verbalmente	Avanzato	Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative. Espone con sicurezza e chiarezza, usando termini specifici ed un registro adeguato.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a italiano
		Intermedio	Interagisce in modo corretto in diverse situazioni comunicative. Espone con chiarezza	
		Base	Interagisce in situazioni comunicative poco complesse. Espone in modo semplice.	
		Iniziale	Interagisce in situazioni comunicative semplici	

	Leggere, analizzare e comprendere testi	Avanzato	Legge correttamente, dando espressività. Ascolta e comprende messaggi sia globalmente che particolarmente, ricavando anche significati impliciti.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a italiano
		Intermedio	Legge correttamente e in modo fluido. Ascolta e comprende messaggi globalmente, ricavando anche significati impliciti	
		Base	Legge con qualche incertezza. Ascolta e comprende il significato essenziale dei messaggi.	
		Iniziale	Legge non sempre correttamente e senza espressione. Comprende, se guidato, il significato globale di messaggi.	
	Produrre testi in relazione ai diversi scopi comunicativi	Avanzato	Produce testi corretti, pertinenti, esaurienti e ben strutturati, anche in forma multimediale, usando un lessico appropriato alla tipologia del testo	Tutte le discipline, con particolare riferimento a Italiano
		Intermedio	Produce testi corretti e pertinenti, anche in forma multimediale	
		Base	Produce testi generalmente corretti, pertinenti, anche in forma multimediale, usando un lessico semplice.	
		Iniziale	Produce testi generalmente corretti, pertinenti, anche in multimediale, usando un lessico semplice.	
	Riconoscere ed utilizzare le strutture della lingua	Avanzato	Riconosce, analizza e usa correttamente le strutture morfologiche e sintattiche	Italiano
		Intermedio	Riconosce, analizza e usa in modo generalmente corretto	

			le strutture morfologiche e sintattiche.	
		Base	Riconosce, analizza e usa talvolta con qualche errore le strutture morfologiche e sintattiche fondamentali.	
		Iniziale	Riconosce, analizza e usa talvolta con qualche errore le strutture morfologiche e sintattiche fondamentali.	

2 COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

Profilo della competenza al termine della scuola primaria: l'alunno è in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.

Competenza chiave europea 2	Competenze specifiche	Descrittori e livelli		Discipline coinvolte
	Comprensione orale (ascolto)	Avanzato	Comprende senza difficoltà messaggi chiari e in lingua standard, relativi ad ambiti di immediata rilevanza.	Inglese
		Intermedio	Comprende quasi sempre messaggi chiari e in lingua standard, relativi ad ambiti di immediata rilevanza.	
		Base	Comprende messaggi solo se formulati in modo molto chiaro e in lingua standard, relativi ad ambiti di immediata rilevanza.	
		Iniziale	Comprende con difficoltà messaggi, anche se chiari e in lingua standard, relativi ad ambiti di immediata rilevanza	

	Comprensione scritta (lettura)	Avanzato	Legge in modo corretto e con giusta intonazione. Comprende brevi e semplici testi relativi ad argomenti svolti, contenenti espressioni note, individuando tutte le informazioni. Talvolta interferisce il significato di termini non noti.	
		Intermedio	Legge in modo corretto. Comprende brevi e semplici testi relativi ad argomenti svolti, contenenti espressioni note, individuando le informazioni importanti	
		Base	Legge in modo sufficientemente corretto. Comprende la maggior parte delle informazioni essenziali in brevi e semplici testi relativi ad argomenti svolti, contenenti espressioni note.	
		Iniziale	Legge in modo poco corretto. Comprende parzialmente e con l'aiuto dell'insegnante brevi e semplici testi relativi ad argomenti svolti, contenenti espressioni note.	
	Interagire oralmente	Avanzato	Interagisce in modo spigliato, spontaneo, fluido, corretto su argomenti abituali, con un'ottima pronuncia	
		Intermedio	Interagisce in modo corretto, abbastanza fluido, su argomenti abituali, con una buona pronuncia	
		Base	Interagisce in modo poco spigliato, generalmente corretto, su argomenti abituali e poco complessi, con	

			una pronuncia accettabile.	
		Iniziale	Interagisce in modo poco spigliato, non sempre corretto, su argomenti abituali.	
	Interagire per scritto	Avanzato	Produce brevi e semplici testi corretti e pertinenti	
		Intermedio	Produce brevi e semplici testi, quasi sempre corretti	
		Base	Produce brevi e semplici testi, spesso con guida e talvolta	
		Iniziale	Se guidato produce brevi e semplici testi, non sempre	

3 COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

Profilo della competenza al termine della scuola primaria: l'alunno utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico- tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.

Competenza chiave europea 3	Competenze specifiche	Descrittori e livelli		Discipline coinvolte
	Conoscere gli elementi propri delle discipline	Avanzato	Riferisce in modo completo ed approfondito fatti, fenomeni e processi.	Matematica, Scienze
		Intermedio	Riferisce in modo chiaro fatti, fenomeni e processi.	
		Base	Riferisce in modo corretto, osserva e descrive globalmente fenomeni e processi.	
		Iniziale	Riferisce in modo parziale, osserva e descrive alcuni aspetti di un fenomeno o di un processo	
	Analizzare, classificare dati e formulare ipotesi	Avanzato	Analizza, classifica dati e formula ipotesi	
		Intermedio	Analizza, classifica dati e formula ipotesi poco complesse	
		Base	Classifica dati e formula semplici ipotesi	
		Iniziale	Guidato classifica dati e formula semplici ipotesi	
	Saper risolvere problemi	Avanzato	Applica con sicurezza le conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche.	

		Intermedio	Applica in modo adeguato le conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche.	
		Base	Applica le conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche semplici.	
		Iniziale	Applica le conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche semplici e note.	
	Comprendere e sapere usare il linguaggio specifico delle discipline	Avanzato	Comunica con un linguaggio appropriato ed una terminologia specifica	
		Intermedio	Comprende ed usa il linguaggio delle discipline in modo corretto e appropriato	
		Base	Utilizza il linguaggio delle discipline in modo corretto	
		Iniziale	Utilizza il linguaggio delle discipline in modo approssimativo e	

4 COMPETENZE DIGITALI

Profilo della competenza al termine della scuola primaria: l'alunno usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per cercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.

Competenza chiave europea 4	Competenze specifiche	Descrittori e livelli		Discipline coinvolte
Competenze digitali	Utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e	Avanzato	Utilizza con dimestichezza e spirito critico le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	Tutte le discipline

della comunicazione individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo	Intermedio	Utilizza con efficacia le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
	Base	Utilizza con sufficiente disinvoltura le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
	Iniziale	Utilizza in parte le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

5 IMPARARE A IMPARARE

"Imparare a imparare" è una delle competenze più importanti e, in un contesto di apprendimento, è la meta competenza per eccellenza, regolativa di tutte le altre, richiamata con forza sia nelle competenze chiave europee che nelle competenze di cittadinanza. La conoscenza delle proprie difficoltà, dei propri insuccessi ed errori, delle strategie utilizzate per superarli, dei propri punti di forza supporta ciascun alunno nel riconoscere la propria peculiare modalità di apprendere e lo rende capace di sviluppare una progressiva autonomia nello studio e, poi, nel lavoro.

Profilo della competenza al termine della scuola primaria: l'alunno possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo

Competenza chiave europea 5	Competenze specifiche	Descrittori e livelli		Discipline coinvolte
	Interpretare l'informazione	Avanzato	Seleziona e interpreta tutte le informazioni in modo	Tutte le discipline
		Intermedio	Seleziona e interpreta le informazioni in modo generalmente autonomo	
		Base	Individua le informazioni essenziali	
		Iniziale	Individua le informazioni essenziali se guidato	
	Individuare collegamenti e	Avanzato	È in grado di organizzare collegamenti tra informazioni in modo autonomo	

	relazioni tra nuove informazioni	Intermedio	È in grado di organizzare collegamenti tra informazioni in modo generalmente autonomo	
		Base	Stabilisce semplici collegamenti tra informazioni date	
	Portare a termine il lavoro organizzando i tempi e le strategie	Iniziale	Utilizza semplici informazioni con l'aiuto dell'insegnante	
		Avanzato	Adopera un metodo di studio organizzato, efficace e produttivo	
		Intermedio	Adopera un metodo di studio organizzato, con risultati apprezzabili	
		Base	Adopera un metodo di studio generalmente organizzato	
		Iniziale	Necessita di essere aiutato nel lavoro	

6 COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Profilo della competenza al termine della scuola primaria: l'alunno ha cura di sé e degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a termine il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Competenza chiave europea 6	Competenze specifiche	Descrittori e livelli		Discipline coinvolte
	Collaborare e partecipare	Avanzato	L'alunno si rapporta correttamente e in modo costruttivo con compagni e adulti, mostrandosi disponibile al confronto e alla collaborazione.	Tutte le discipline
		Intermedio	L'alunno si rapporta correttamente con compagni e adulti mostrandosi quasi sempre disponibile al confronto e alla collaborazione.	

		Base	L'alunno si rapporta con qualche difficoltà con compagni e adulti partecipando con interesse discontinuo alle attività proposte e gestendo la conflittualità se opportunamente
		Iniziale	L'alunno si rapporta con difficoltà con compagni e adulti. Gestisce raramente la conflittualità. Non sempre rispetta i diversi punti di vista e partecipa con scarso interesse alle attività proposte.
	Agire in modo autonomo	Avanzato	L'alunno mostra fiducia in sé, autonomia di giudizio e senso di responsabilità nell'operare scelte. E' pienamente consapevole del proprio modo di apprendere.
		Intermedio	L'alunno mostra fiducia in sé, autonomia di giudizio e senso di responsabilità nell'operare scelte. E' consapevole del proprio modo di apprendere.
		Base	L'alunno mostra fiducia in sé e senso di responsabilità nell'operare scelte. E' abbastanza consapevole del proprio modo di apprendere
		Iniziale	L'alunno si dimostra abbastanza consapevole dei propri punti di forza e di debolezza e del proprio modo di apprendere

7 SPIRITO DI INIZIATIVA

Profilo della competenza al termine della scuola primaria: l'alunno dimostra originalità e spirito di iniziativa. E' in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

Competenza chiave europea 7	Competenze specifiche	Descrittori e livelli		Discipline coinvolte
	Dimostrare spirito di iniziativa, realizzare semplici progetti	Avanzato	Mostra fiducia nelle proprie capacità; è in grado di suggerire proposte, ideare e progettare percorsi di apprendimento, ordinare dati ed elaborare soluzioni, sa far fronte ad esperienze diverse ed applicare le conoscenze anche in situazioni non solite.	Tutte le discipline
		Intermedio	Mostra generalmente fiducia nelle proprie capacità; è quasi sempre in grado di suggerire proposte, ideare e progettare percorsi di apprendimento; ordina dati in modo generalmente corretto ed elabora soluzioni, sa generalmente far fronte ad esperienze diverse ed applicare le conoscenze anche in situazioni non solite.	
		Base	E' abbastanza consapevole delle proprie capacità, ma talvolta si spaventa di fronte a compiti di ideazione e progettazione autonoma; riesce ad ordinare dati ed elaborare soluzioni, talvolta con qualche errore, sa far fronte ad esperienze diverse ed applicare le conoscenze se ripercorrono situazioni simili a quelle note.	

		Iniziale	Mostra poca consapevolezza delle proprie potenzialità e scarso senso di responsabilità. E' insicuro nell'operare, deve essere guidato per individuare percorsi di apprendimento, di cui scorge le fasi essenziali; ha difficoltà ad ordinare dati ed elaborare soluzioni; spesso, davanti ad esperienze diverse fatica ad applicare le conoscenze.
--	--	-----------------	--

8 CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Profilo della competenza al termine della scuola primaria: l'alunno riconosce le diverse identità e le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.

Competenza chiave europea 7	Competenze specifiche	Descrittori e livelli		Discipline coinvolte
	Avere consapevolezza di se stessi e della realtà che ci circonda	Avanzato	Mostra di apprezzare e comprendere opere di varia natura, individuando collegamenti, analogie e differenze, cause ed effetti e collocando con correttezza fatti ed opere nello spazio e nel tempo. Apprezza spontaneamente e riconosce le diversità culturali.	Tutte le discipline
		Intermedio	Mostra di comprendere opere di varia natura, individuando generalmente con correttezza collegamenti, analogie e differenze, cause ed effetti e collocando fatti ed opere nello spazio e nel tempo. Apprezza e riconosce le diversità culturali.	

		Base	Se guidato comprende opere di varia natura. Se stimolato opera collegamenti, individua analogie e differenze, cause ed effetti, colloca fatti ed opere nello spazio e nel tempo. Riconosce le diversità culturali	
		Iniziale	Comprendere semplici opere, se opportunamente guidato, e deve essere sollecitato ad operare collegamenti e a trovare analogie e differenze, cause ed effetti, collocazioni spaziali e temporali. Fatica a riconoscere le diversità culturali.	
	Esprimere idee, esperienze ed emozioni attraverso linguaggi e canali diversi	Avanzato	Mostra un notevole interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali.	
		Intermedio	Mostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali.	
		Base	Mostra un certo interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali.	
		Iniziale	Mostra limitato interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali.	