



Scuola Paritaria Santa Teresa  
Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria  
Corso Matteotti,9 CASCINA (PI)  
Tel.050701332 Fax 050715035  
E-mail:scuolasantateresa1@tin.it  
Posta certificata: scuolesantateresa@pec.it



k2424221 www.fotosearch.it

# **PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA A.S.2015-2018 PROGETTI SCUOLA DELL'INFANZIA**

## Quadro di sintesi delle attività comuni alle sezioni di tre, quattro e cinque anni

	Il sé e l'altro	Il corpo e il movimento	Immagini, suoni,colori	I discorsi e le parole	La conoscenza del mondo
La giornata tipo	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
Progetto accoglienza	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
Il calendario	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
Le stagioni	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
Progetto Educazione Religiosa	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
S.Natale, Carnevale, S.Pasqua		<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
Il gioco libero	<b>X</b>	<b>X</b>		<b>X</b>	<b>X</b>
Progetto Attività Motoria		<b>X</b>			
Progetto Arte, Immagini, Colori			<b>X</b>		
Progetto Attività Musicale			<b>X</b>		
Progetto Il prato che vita			<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
Progetto Verdurando	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>		
Tutti a tavola				<b>X</b>	<b>X</b>
Progetto Feste fine anno	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>		

## Quadro di sintesi delle attività per le sezioni di tre anni

	Il sé e l'altro	Il corpo e il movimento	Immagini, suoni,colori	I discorsi e le parole	La conoscenza del mondo
Amico corpo	X	X	X	X	X

## Quadro di sintesi delle attività per le sezioni di quattro anni

	Il sé e l'altro	Il corpo e il movimento	Immagini, suoni,colori	I discorsi e le parole	La conoscenza del mondo
Immagini e Colori			X	X	X
Amici Animali			X	X	X

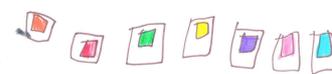
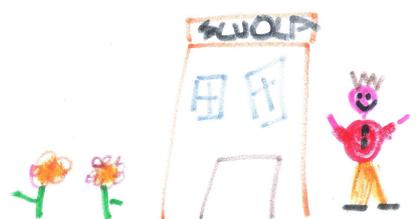
## Quadro di sintesi delle attività per le sezioni di quattro e cinque anni

	Il sé e l'altro	Il corpo e il movimento	Immagini, suoni,colori	I discorsi e le parole	La conoscenza del mondo
Progetto Lingua Inglese	X	X	X	X	X
Progetto Informatica		X	X	X	X

## Quadro di sintesi delle attività per le sezioni di cinque anni

	<b>Il sé e l'altro</b>	<b>Il corpo e il movimento</b>	<b>Immagini, suoni,colori</b>	<b>I discorsi e le parole</b>	<b>La conoscenza del mondo</b>
<b>Il ritmo del mio corpo</b>		<b>X</b>	<b>X</b>		
<b>Educazione Stradale</b>	<b>X</b>	<b>X</b>			<b>X</b>
<b>Cittadinanza e Costituzione</b>	<b>X</b>			<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Progetto di precalcolo, pregrafismo, prescrittura</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>

# La giornata tipo



8.00 - 9.00. Ingresso e Accoglienza

9.00 - 9.30 Ingresso in sezione e colazione

9.30 - 11.00 Attività in sezione e laboratori 3 anni

9.30 - 11.45 Attività in sezione e laboratori 4 e 5 anni



11.15 Riordino personale 3 anni

12.00 Riordino personale e della sezione 4 e 5 anni

11.45 - 12.00 Uscita dei bambini che non utilizzano la mensa

11.30 - 12.15 Pranzo 3 anni

12.30 - 13.15 Pranzo 4 e 5 anni

12.45 - 13.15 Prima Uscita



13.15 - 15.30 Riposo 3 anni



13.45 - 14.00 Seconda Uscita

13.30-115.30 Attività in sezione 4 e 5 anni

15.30 - 15.45 Riordino della sezione



15.45 - 116.15 Uscita





## PROGETTO "ACCOGLIENZA"

<b>Destinatari</b>	Bambini di tre,quattro e cinque anni
<b>Campi d'esperienza</b>	Il sé e l'altro; Il corpo e il movimento;I discorsi e le parole; Immagini, suoni, colori; La conoscenza del mondo.
<b>Le competenze</b>	Giocare e confrontarsi in modo costruttivo e creativo con gli altri sostenendo le proprie ragioni.
<b>Competenza 1</b>	
<b>Competenza 2</b>	Sviluppare l'identità personale e percepire le propri esigenze e i propri sentimenti esprimendoli in modo adeguato.
<b>Competenza 3</b>	Scoprire le diversità fisiche e culturali.
<b>Competenza 4</b>	Riconoscere la propria storia personale e familiare.
<b>Competenza 5</b>	Usare con padronanza la lingua italiana e arricchire e precisare il proprio lessico.
<b>Competenza 6</b>	Raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie, dialogare, discutere, chiedere spiegazioni e spiegare, usare il linguaggio per progettare le attività e per definire le regole.
<b>Competenza 7</b>	Vivere pienamente la propria corporeità percependone il potenziale comunicativo ed espressivo.
<b>Competenza 8</b>	Adottare pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di rispetto dell'ambiente che lo circonda.
<b>Competenza 9</b>	Comunicare esprimere emozioni, raccontare utilizzando le varie possibilità che il corpo consente.
<b>Competenza 10</b>	Utilizzare con destrezza diversi materiali per l'attività grafico-pittorica e manipolativa, riuscendo ad essere creativo nelle produzioni.
<b>Competenza 11</b>	Collocare correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone; seguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.
<b>Competenza 12</b>	Riferire eventi del passato recente dimostrando consapevolezza della loro collocazione temporale. Formulare correttamente riflessioni e considerazioni relative al futuro immediato e prossimo. Cogliere le trasformazioni naturali.

**Campo d'esperienza Il sé e l'altro**

**Competenza 1** Giocare e confrontarsi in modo costruttivo e creativo con gli altri sostenendo le proprie ragioni.

Abilità	Conoscenze	Attività	Strumenti
<p>Il bambino di è in grado di:</p> <p><b>ANNI 3 :</b> Sviluppare capacità relazionali.</p> <p>Partecipare a giochi.</p> <p><b>ANNI 4 :</b> Instaurare un positivo rapporto con i compagni superando conflitti e litigi.</p> <p>Partecipare ai giochi, rispettare i turni e condividere un giocattolo.</p> <p><b>ANNI 5 :</b> Avvicinarsi al gioco, sia libero sia strutturato, rispettando i compagni e le regole.</p> <p>Assumere atteggiamenti di rispetto nei confronti delle figure di riferimento.</p>	<p>Le prime regole di vita sociale nella quotidianità.</p> <p>Le regole stabilite nel gioco e nelle attività.</p>	<p>Giochi di conoscenza.</p> <p>Giochi a coppie.</p> <p>Giochi di gruppo.</p> <p>Giochi con regole.</p> <p>Giochi di abilità.</p> <p>Giochi di collaborazione.</p>	<p>Palle.</p> <p>Cerchi.</p> <p>Corde.</p> <p>Birilli.</p> <p>Nastri.</p> <p>Giochi in scatola</p>

**Competenza 2** Sviluppare l'identità personale e percepire le propri esigenze e i propri sentimenti esprimendoli in modo adeguato.

Abilità	Conoscenze	Attività	Strumenti
<p>Il bambino è in grado di:</p> <p><b>ANNI 3 :</b> Accettare il distacco dalla famiglia e la permanenza a scuola.</p> <p>Percepire la propria identità sessuale.</p> <p><b>ANNI 4:</b> Interagire positivamente con i compagni e con gli adulti.</p> <p>Esprimere i propri sentimenti.</p> <p><b>ANNI 5:</b> Controllare le proprie reazioni di fronte a situazioni nuove.</p> <p>Ascoltare il parere di adulti e coetanei.</p>	<p>Regole stabilite.</p>	<p>Giochi simbolici.</p> <p>Giochi di gruppo.</p> <p>Azioni di rilassamento.</p> <p>Coloritura di schede.</p> <p>Lettura di immagini.</p>	<p>Oggetti che ricordano la quotidianità familiare.</p> <p>Musiche.</p> <p>Lettore cd.</p> <p>Libri e riviste.</p> <p>Pennarelli e pastelli.</p>

**Competenza 3** Scoprire le diversità fisiche e culturali.

Abilità	Conoscenze	Attività	Strumenti
<p>Il bambino è in grado di:</p> <p><b>ANNI 3 :</b> Verbalizzare le proprie caratteristiche.</p> <p>Collaborare ad attività di gruppo.</p> <p><b>ANNI 4 :</b> Verbalizzare le proprie caratteristiche e notare quelle altrui.</p> <p>Apprezzare la propria condizione in relazione ad altre realtà sociali.</p> <p><b>ANNI 5 :</b> Riconoscere, accogliere e integrare le differenze presenti nel gruppo dei compagni.</p> <p>Agire in modo solidale riconoscendo i diritti altrui.</p>	<p>Le caratteristiche fisiche proprie e altrui.</p> <p>La relazione e le peculiarità che accomunano i bambini.</p> <p>I gesti di solidarietà.</p>	<p>Racconti.</p> <p>Poesie.</p> <p>Filastrocche.</p> <p>Riproduzioni grafiche.</p>	<p>Libri.</p> <p>Immagini.</p> <p>Fogli.</p> <p>Colori.</p> <p>Giochi di squadra.</p> <p>Giochi a piccoli gruppi.</p> <p>Giochi a coppie.</p>

**Competenza 4** Riconoscere la propria storia personale e familiare.

Abilità	Conoscenze	Attività	Strumenti
<p>Il bambino è in grado di:</p> <p><b>ANNI 3 :</b> Riconoscere le caratteristiche dei neonati.</p> <p>Nominare i genitori.</p> <p><b>ANNI 4 :</b> Individuare le proprie caratteristiche e la propria storia.</p> <p><b>ANNI 5 :</b> Riconoscere i componenti della propria famiglia.</p> <p>Riconoscere e comunicare il proprio vissuto.</p>	<p>Passato- presente-futuro.</p> <p>Aspetti della vita familiare e scolastica.</p>	<p>Racconti.</p> <p>Coloritura di schede individuali.</p> <p>Cartelloni.</p>	<p>Libri.</p> <p>Fogli.</p> <p>Pastelli a cera.</p> <p>Pennarelli.</p> <p>Forbici.</p> <p>Colla.</p>

**Campo d'esperienza I discorsi e le parole**

**Competenza 5**

Usare con padronanza la lingua italiana e arricchire e precisare il proprio lessico.

Abilità	Conoscenze	Attività	Strumenti
<p>Il bambino è in grado di:</p> <p><b>ANNI 3 :</b> Ascoltare e comprendere racconti.</p> <p><b>ANNI 4 :</b> Arricchire il proprio repertorio linguistico utilizzando termini ascoltati nel racconto.</p> <p><b>ANNI 5 :</b> Ascoltare rimanendo concentrato per un periodo piuttosto lungo.</p>	<p>Nuovi vocaboli della lingua italiana.</p>	<p>Ascolto di racconti.</p> <p>Giochi di memoria.</p> <p>Giochi a coppie.</p> <p>Giochi di gruppo.</p> <p>Giochi con regole.</p> <p>Giochi di abilità.</p> <p>Giochi di collaborazione.</p>	<p>Libri .</p> <p>Immagini cartonate.</p> <p>Palle.</p> <p>Cerchi.</p> <p>Birilli.</p> <p>Nastri.</p> <p>Giochi in scatola.</p>

**Competenza 6**

Raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie, dialogare, discutere, chiedere spiegazioni e spiegare, usare il linguaggio per progettare le attività e per definire le regole.

Abilità	Conoscenze	Attività	Strumenti
<p>Il bambino è in grado di:</p> <p><b>ANNI 3 :</b> Individuare i personaggi di un racconto.</p> <p><b>ANNI 4 :</b> Individuare i personaggi e le sequenze temporali.</p> <p><b>ANNI 5 :</b> Comprendere una breve storia individuandone gli aspetti essenziali ( personaggi, ambiente, sequenze temporali e i rapporti causa - effetto).</p>	<p>Concetti di prima- dopo in una storia.</p> <p>Gli elementi costitutivi della fiaba.</p>	<p>Racconti.</p> <p>Conversazioni.</p> <p>Drammatizzazioni.</p>	<p>Libri.</p> <p>Cartelloni.</p> <p>Schede individuali.</p>

**Campo d'esperienza Il corpo e il movimento**

**Competenza 7** Vivere pienamente la propria corporeità percependone il potenziale comunicativo ed espressivo.

Abilità	Conoscenze	Attività	Strumenti
Il bambino è in grado di:  <b>ANNI 3 :</b> Muoversi utilizzando semplici riferimenti spaziali.  <b>ANNI 4 :</b> Muoversi combinando semplici schemi motori.  <b>ANNI 5 :</b> Muoversi con sicurezza nello spazio.	I movimenti nello spazio.  Le azioni dell'orientamento.	Giochi motori liberi.  Giochi motori guidati.  Percorsi e labirinti.  Giochi di orientamento.  Giochi di esplorazione nello spazio.	Palle. Cerchi. Birilli. Nastri. Mattoni. Teli.

**Competenza 8** Adottare pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di rispetto dell'ambiente che lo circonda.

Abilità	Conoscenze	Attività	Strumenti
Il bambino è in grado di:  <b>ANNI 3 :</b> Riconoscere i bisogni personali.  <b>ANNI 4 :</b> Usare correttamente i servizi igienici.  <b>ANNI 5 :</b> Curare l'igiene della propria persona.	L'uso dei servizi igienici.  I diversi ambienti scolastici.  I rituali quotidiani.	Giochi di imitazione. Canzoni e filastrocche.  Poesie. Schede operative individuali. Cartelloni di gruppo. Osservazioni. Discussioni.	Libri. Riviste. Fogli. Pastelli. Pennarelli. Colla. Forbici.

**Campo d'esperienza Immagini, suoni, colori**

**Competenza 9**

Comunicare esprimere emozioni, raccontare utilizzando le varie possibilità che il corpo consente.

Abilità	Conoscenze	Attività	Strumenti
<p>Il bambino è in grado di:</p> <p><b>ANNI 3 :</b> Riprodurre gesti mimati.</p> <p><b>ANNI 4 :</b> Riprodurre animali e personaggi utilizzando la mimica corporea.</p> <p><b>ANNI 5 :</b> Riprodurre azioni, personaggi, animali, utilizzando la mimica corporea.</p>	<p>Sentimenti ed emozioni.</p>	<p>Giochi mimati.</p> <p>Giochi sonori.</p> <p>Drammatizzazione.</p>	<p>Musiche.</p> <p>Lettore cd.</p> <p>Travestimenti.</p>

**Competenza 10**

Utilizzare con destrezza diversi materiali per l'attività grafico-pittorica e manipolativa, riuscendo ad essere creativo nelle produzioni.

Abilità	Conoscenze	Attività	Strumenti
<p>Il bambino è in grado:</p> <p><b>ANNI 3 :</b> Stendere il colore liberamente.</p> <p>Riconoscere i colori primari.</p> <p><b>ANNI 4 :</b> Stendere il colore all'interno di spazi definiti.</p> <p>Associare i colori primari alla realtà.</p> <p><b>ANNI 5 :</b> Colorare gli spazi in modo appropriato rispettando il contorno delle figure.</p> <p>Produrre colori derivati a partire dai colori primari.</p>	<p>Colori primari e secondari.</p>	<p>Libera espressione grafico -pittorica.</p> <p>Coloritura di schede e di cartelloni.</p>	<p>Pastelli.</p> <p>Pennarelli.</p> <p>Tempere.</p> <p>Acquerelli.</p> <p>Pennelli.</p> <p>Forbici.</p> <p>Colla.</p> <p>Cartoncini.</p> <p>Pongo.</p> <p>Creta.</p> <p>Pasta di sale.</p> <p>Carta velina.</p> <p>Carta velluto.</p> <p>Carta crespa.</p>

**Campo d'esperienza La conoscenza del mondo**

**Competenza 11**

Collocare correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone; seguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

Abilità	Conoscenze	Attività	Strumenti
Il bambino è in grado di:  <b>ANNI 3 :</b> Sperimentare il concetto dentro- fuori.  <b>ANNI 4 :</b> Sperimentare i concetti dentro - fuori, sopra - sotto.  <b>ANNI 5 :</b> Individuare i primi rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta ( dentro - fuori, sopra - sotto, aperto - chiuso, davanti -dietro).	Le locuzioni spaziali.	Giochi sugli schemi motori: camminare, rotolare, strisciare, saltare, lanciare, afferrare.  Giochi sui concetti topologici: sopra - sotto, dentro - fuori, aperto - chiuso, prima - dopo.  Giochi di regole e di collaborazione.	Cerchi. Coni. Corde. Mattoni. Palloni. Birilli. Anelli. Teli.

**Competenza 12**

Riferire eventi del passato recente dimostrando consapevolezza della loro collocazione temporale. Formulare correttamente riflessioni e considerazioni relative al futuro immediato e prossimo. Cogliere le trasformazioni naturali.

Abilità	Conoscenze	Attività	Strumenti
Il bambino è in grado di:  <b>ANNI 3 :</b> Descrivere eventi.  <b>ANNI 4 :</b> Confrontare eventi.  <b>ANNI 5 :</b> Descrivere e confrontare fatti ed eventi.  Collocare i fatti nel tempo e nello spazio.	La successione temporale dei giorni attraverso il calendario.  I cambiamenti climatici.  I cambiamenti stagionali.  Le sequenze temporali ( prima - dopo, giorno - notte, ieri - oggi - domani)	Attività di routine in sezione (calendario settimanale, mensile e stagionale e i fenomeni meteorologici).  Filastrocche inerenti ai giorni della settimana, i mesi e le stagioni.  Incarichi giornalieri.  Osservazioni climatiche e stagionali.	Libri.  Cartelloni.  Schede individuali



## PROGETTO “ IL CALENDARIO”

Destinatari                      Bambini di tre, quattro e cinque anni  
 Campi d’esperienza        I discorsi e le parole - La conoscenza del mondo

Le competenze

**Competenza 1**                      Sviluppare la padronanza d’uso della lingua italiana e arricchire e precisare il proprio lessico.

**Competenza 2**                      Riferire eventi del passato recente dimostrando consapevolezza della loro collocazione temporale; formulare correttamente riflessioni e considerazioni relative al futuro immediato e prossimo.  
 Cogliere le trasformazioni temporali.

**Campo d’esperienza    I discorsi e le parole -**

**Competenza 1**                      Sviluppare la padronanza d’uso della lingua italiana e arricchire e precisare il proprio lessico.

Abilità	Conoscenze	Attività	Strumenti
<p>Il bambino è in grado di:</p> <p><b>ANNI 3</b>                      Ascoltare e comprendere una storia.                      Arricchire il proprio lessico.</p> <p><b>ANNI 4</b>                      Eseguire semplici consegne.                       Comunicare con adulti e coetanei.                       Usare nuovi termini in modo appropriato</p> <p><b>ANNI 5</b>                      Ascoltare rimanendo concentrato per un periodo piuttosto lungo.                       Interagire con gli altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni, comunicando azioni e avvenimenti.                       Eseguire semplici consegne.                       Comunicare con adulti e coetanei.                       Usare nuovi termini in modo appropriato</p>	<p>Giochi di memoria</p> <p>Giochi mirati per l’educazione all’ascolto</p>	<p>Raccontare storie inerenti le stagioni.</p> <p>Ripetere semplici filastrocche in rima.</p> <p>Cantare semplici canzoncine.</p>	<p>Letture CD.</p> <p>Cartelloni.</p> <p>Libri.</p>

**Campo d'esperienza La conoscenza del mondo**

**Competenza 2**

Riferire eventi del passato recente dimostrando consapevolezza della loro collocazione temporale; formulare correttamente riflessioni e considerazioni relative al futuro immediato e prossimo. Cogliere le trasformazioni temporali.

Abilità	Conoscenze	Attività	Strumenti
<p>Il bambino è in grado di:</p> <p><b>ANNI 3</b>                      Riconoscere il succedersi degli eventi nella giornata scolastica.</p> <p>Percepire la successione temporale giorno/notte.</p> <p><b>ANNI 4</b>                      Comprendere la scansione temporale giorno/notte.                      Distinguere i fenomeni atmosferici                      Denominare i giorni della settimana..</p> <p><b>ANNI 5</b>                      Collocare eventi legati ad esperienze scolastiche e familiari nel presente, nel passato e nel futuro.</p> <p>Descrivere e confrontare fatti ed eventi.</p> <p>Collocare fatti e orientarsi nella dimensione temporale: giorno/notte, scansione attività legata al trascorrere della giornata scolastica, giorni della settimana, stagioni.</p>	<p>La successione temporale dei giorni attraverso il calendario.</p> <p>I cambiamenti climatici.</p> <p>I cambiamenti stagionali.</p> <p>Le sequenze temporali (prima/dopo, giorno/notte, ieri/oggi/domani).</p>	<p>Compilazione giornaliera del calendario.</p> <p>Registrazione del tempo giornaliero.</p> <p>Canzoni.</p>	<p>Lettore CD.</p> <p>Cartelloni.</p> <p>Libri.</p>



## PROGETTO “LE STAGIONI”

<b>Destinatari</b>	Bambini di tre, quattro e cinque anni
<b>Campi d'esperienza</b>	I discorsi e le parole - Il sé e l'altro - Immagini, suoni e colori - Il corpo e il movimento - La conoscenza del mondo.
<b>Le competenze</b>	Sviluppare la padronanza d'uso della lingua italiana e arricchire e precisare il proprio lessico, comprendere parole e discorsi.
<b>Competenza 1</b>	
<b>Competenza 2</b>	Raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie, dialogare, discutere, chiedere spiegazioni e spiegare, usare il linguaggio per progettare le attività e per definire le regole.
<b>Competenza 3</b>	Comunicare, esprimere emozioni, raccontare utilizzando le varie possibilità che il corpo consente.
<b>Competenza 4</b>	Utilizzare con destrezza diversi materiali per l'attività grafico - pittorica e manipolativa, riuscendo ad essere creativo nelle produzioni.
<b>Competenza 5</b>	Provare piacere nel movimento e sperimentare schemi posturali e motori.
<b>Competenza 6</b>	Riferire eventi del passato recente dimostrando consapevolezza della loro collocazione temporale; esprimere ciò che potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.
<b>Competenza 7</b>	Osservare il proprio corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali e i loro cambiamenti.
<b>Competenza 8</b>	Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi, confrontare e valutare quantità, familiarizzando con le strategie del contare e dell'operare con i numeri; utilizzare semplici simboli per registrare; compiere misurazioni mediante semplici strumenti.

**Campo d'esperienza I discorsi e le parole**

**Competenza 1**

Sviluppare la padronanza d'uso della lingua italiana e arricchire e precisare il proprio lessico, comprendere parole e discorsi.

Abilità	Conoscenze	Attività	Strumenti
<p>Il bambino è in grado di:</p> <p><b>ANNI 3:</b>                      Prestare attenzione per un breve periodo.</p> <p>Interagire con gli altri.</p> <p><b>ANNI 4:</b>                      Ascoltare rimanendo concentrato per un periodo limitato.</p> <p>Interagire con gli altri esprimendo sentimenti.</p> <p><b>ANNI 5:</b>                      Ascoltare rimanendo concentrato per un periodo piuttosto lungo.</p> <p>Interagire con gli altri, comunicando emozioni ed avvenimenti.</p>	<p>I significati delle parole.</p> <p>Parole nuove.</p> <p>Il modo corretto di formulare una semplice frase per esprimere un concetto o un bisogno.</p>	<p>Conversazione.</p> <p>Giochi di ruolo.</p> <p>Giochi per incrementare la memoria.</p>	<p>Giochi strutturati.</p> <p>Pennarelli .</p> <p>Fogli.</p> <p>Matite.</p> <p>Schede didattiche</p>

**Competenza 2**

Raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie, dialogare, discutere, chiedere spiegazioni e spiegare, usare il linguaggio per progettare le attività e per definire le regole.

Abilità	Conoscenze	Attività	Strumenti
<p>Il bambino è in grado di:</p> <p><b>ANNI 3:</b>                      Comprendere una breve storia.</p> <p><b>ANNI 4:</b>                      Comprendere una breve storia individuandone gli aspetti essenziali (personaggi e ambiente ).</p> <p>Riconoscere immagini.</p> <p><b>ANNI 5:</b>                      Comprendere e rielaborare una breve storia individuandone gli aspetti essenziali (personaggi, ambiente, sequenze temporali e rapporti causa-effetto).</p> <p>Descrivere immagini, animali, persone, oggetti, situazioni dell'esperienza quotidiana.</p> <p>Raccontare utilizzando le immagini.</p>	<p>Riconoscimento del prima - dopo in una storia.</p> <p>Gli elementi costitutivi di una storia.</p>	<p>Ascolto di narrazioni lette dall'insegnante.</p> <p>Ascolto di narrazioni attraverso l'uso di mezzi tecnologici.</p> <p>Lettura di immagini.</p> <p>Rielaborazione verbale e grafica di una storia.</p>	<p>Libri.</p> <p>DVD e CD.</p> <p>Lettore CD, DVD e televisore.</p> <p>Fogli.</p> <p>Pennarelli.</p> <p>Tempere.</p> <p>Pennelli.</p>

**Campo d'esperienza Immagini, suoni e colori**

**Competenza 3** Comunicare, esprimere emozioni, raccontare utilizzando le varie possibilità che il corpo consente.

Abilità	Conoscenze	Attività	Strumenti
Il bambino è in grado di:  <b>ANNI 3:</b> Esprimersi liberamente con voce e gesti.  <b>ANNI 4:</b> Esprimersi liberamente utilizzando linguaggi diversi: voce, gesti e suoni.  <b>ANNI 5:</b> Esprimersi liberamente utilizzando linguaggi diversi: voce, gesti, suoni e produzioni grafiche.	Sentimenti ed emozioni attraverso giochi.	Giochi mimati, sonori  Drammatizzazioni.	Lettore CD.  Audiocassette.  Audiovisivi

**Competenza 4** Utilizzare con destrezza diversi materiali per l'attività grafico - pittorica e manipolativa, riuscendo ad essere creativo nelle produzioni.

Abilità	Conoscenze	Attività	Strumenti
Il bambino è in grado di:  <b>ANNI 3:</b> Manipolare diversi materiali.  Colorare utilizzando tecniche diverse.  <b>ANNI 4:</b> Manipolare materiali diversi.  Colorare gli spazi rispettandone il contorno .  <b>ANNI 5:</b> Manipolare materiali diversi per realizzare qualcosa di creativo.  Ritagliare forme e immagini.  Eseguire rappresentazioni con particolari inerenti alla realtà.	I colori primari e secondari.  Le diverse tecniche pittoriche e manipolative.	Manipolazione.  Disegno.  Ritaglio.  Collage.	Tempere.  Acquarelli.  Pennelli.  Pennarelli.

**Campo d'esperienza Il corpo e il movimento**

**Competenza 5** Provare piacere nel movimento e sperimentare schemi posturali e motori.

Abilità	Conoscenze	Attività	Strumenti
Il bambino è in grado di:  <b>ANNI 3:</b> Muoversi liberamente nello spazio.  <b>ANNI 4:</b> Sperimentare schemi posturali e motori quali: correre, saltare, strisciare ecc.  <b>ANNI 5:</b> Eseguire schemi posturali e motori per attuare una serie di movimenti diversi rispettando le regole date.	Gli schemi posturali e motori.  Le regole del gioco.	Giochi di imitazione degli elementi della natura.	Lettore CD e CD.  Materiale di psicomotricità.  Corpo.

**Campo d'esperienza La conoscenza del mondo**

**Competenza 6** Riferire eventi del passato recente dimostrando consapevolezza della loro collocazione temporale; esprimere ciò che potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.

Abilità	Conoscenze	Attività	Strumenti
Il bambino è in grado di  <b>ANNI 3</b> Collocare eventi legati ad esperienze scolastiche e familiari nel presente.  <b>ANNI 4</b> Collocare eventi legati ad esperienze scolastiche e familiari nel presente e nel passato.  <b>ANNI 5</b> Collocare eventi legati ad esperienze scolastiche e familiari nel presente, nel passato e nel futuro.	La successione temporale (prima- adesso- dopo).  La ciclicità delle stagioni.	Drammatizzazioni.  Ascolto di storie e lettura di immagini.  Osservazioni dal vero della natura.  Produzione di disegni ed esecuzione di schede operative.	Libri  Materiali di recupero (frutta e fiori di stagione)  Schede operative

## Competenza 7

Osservare il proprio corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali e i loro cambiamenti.

Abilità	Conoscenze	Attività	Strumenti
Il bambino è in grado di  <b>ANNI 3</b> Percepire attraverso i cinque sensi le caratteristiche dell'ambiente circostante.  <b>ANNI 4</b> Percepire attraverso i cinque sensi le caratteristiche dell'ambiente circostante.  <b>ANNI 5</b> Percepire attraverso i cinque sensi le caratteristiche dell'ambiente circostante.	I 5 sensi  Il ciclo vitale delle piante attraverso la semina.	Semina	Terra  Semi  Vasi  Acqua

## Competenza 8

Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi, confrontare e valutare quantità; utilizzare semplici simboli per registrare; compiere misurazioni mediante semplici strumenti.

Abilità	Conoscenze	Attività	Strumenti
Il bambino è in grado di:  <b>ANNI 3:</b> Raggruppare gli oggetti per colore.  <b>ANNI 4:</b> Classificare, raggruppare, confrontare e ordinare oggetti per forma, colore e dimensione.  <b>ANNI 5:</b> Stabilire la relazione esistente fra gli oggetti, le persone e i fenomeni (relazioni logiche, spaziali e temporali).  Classificare, raggruppare, confrontare e ordinare oggetti per forma, colore e dimensione.	I colori primari.  Le forme.  Le dimensioni.  Le relazioni logiche (causa – effetto).  Le relazioni topologiche (davanti – dietro; sopra – sotto; vicino –lontano).	Giochi con materiale strutturato.  Rielaborazione grafica dell'esperienza pratica.	Blocchi logici.  Fogli.  Pennarelli.  Pennelli.  Matite.  Matite colorate.  Schede operative.



# PROGETTO "EDUCAZIONE RELIGIOSA"

Destinatari	Bambini di tre,quattro e cinque anni
Campi d'esperienza	I discorsi e le parole - Il sé e l'altro - Immagini, suoni, colori - Il corpo e il movimento.
Le competenze	
<b>Competenza 1</b>	Ascoltare e rielaborare verbalmente racconti biblici opportunamente adattati, utilizzando alcuni termini del linguaggio cristiano.
<b>Competenza 2</b>	Avvicinarsi alla figura e all'insegnamento di Gesù così come ci è stata presentata nei Vangeli.
<b>Competenza 3</b>	Maturare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri in quanto tutti fratelli.
<b>Competenza 4</b>	Riconoscere segni, feste, canti, gestualità, luoghi e arte sacra.
<b>Competenza 5</b>	Riconoscere e manifestare i gesti che esprimono l'esperienza religiosa.

**Campo d'esperienza I discorsi e le parole**

**Competenza 1** Ascoltare e rielaborare verbalmente racconti biblici opportunamente adattati, utilizzando alcuni termini del linguaggio cristiano.

Abilità	Conoscenze	Attività	Strumenti
Il bambino è in grado di :  <b>ANNI 3 :</b> Ascoltare semplici racconti.  <b>ANNI 4 :</b> Ascoltare e comprendere testi.  <b>ANNI 5 :</b> Ascoltare e comprendere testi.	Racconti dell'Antico Testamento (riduzione e adattamento dei racconti di : Giona, Daniele, Tobia, Giuseppe e dell'arca di Noè).	Narrazioni.  Conversazioni.  Visione di immagini e di filmati.	Lettore dvd. Dvd. Bibbia. Libri illustrati. Fogli. Pennarelli. Tempere. Pennelli

**Campo d'esperienza Il sé e l'altro**

**Competenza 2** Avvicinarsi alla figura e all'insegnamento di Gesù così come ci è stata presentata nei Vangeli.

Abilità	Conoscenze	Attività	Strumenti
<p>Il bambino è in grado di :</p> <p><b>ANNI 3 :</b> Riconoscere i componenti della famiglia di Gesù.</p> <p>Partecipare ad attività di drammatizzazione.</p> <p><b>ANNI 4 :</b> Individuare alcuni momenti della vita di Gesù.</p> <p>Partecipare ad attività di drammatizzazione.</p> <p><b>ANNI 5 :</b> Riconoscere i momenti più importanti e significativi della vita di Gesù.</p> <p>Drammatizzare alcuni episodi della vita di Gesù.</p>	<p>Racconti evangelici: Annunciazione (Lc 1, 26-38), Nascita (Lc 2, 1-14), Infanzia (Lc 2, 39-40), Entrata in Gerusalemme (Mt 21,1-11), Ultima Cena (Mc 14,22-25), Morte (Lc 23, 33-56), Resurrezione (Mc 16, 1-8).</p> <p>Parabole più significative (Figliol Prodigo; Pecorella smarrita; Buon samaritano).</p>	<p>Lettura e comprensione dei testi evangelici.</p> <p>Coloritura di schede.</p> <p>Realizzazione di cartelloni.</p> <p>Rappresentazioni grafico – pittoriche.</p> <p>Esecuzione di canzoni.</p> <p>Drammatizzazione.</p>	<p>Vangelo.</p> <p>Materiale per attività grafiche ( carta,pennarelli, colla...</p> <p>Trucchi.</p> <p>Maschere.</p> <p>Costumi.</p> <p>Schede operative</p>

**Competenza 3** Maturare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri in quanto tutti fratelli.

Abilità	Conoscenze	Attività	Strumenti
<p>Il bambino è in grado di :</p> <p><b>ANNI 3 :</b> Sperimentare relazioni che gratificano e arricchiscono.</p> <p>Compiere piccoli gesti d'aiuto.</p> <p><b>ANNI 4 :</b> Condividere esperienze per sperimentare relazioni positive.</p> <p>Riconoscere il valore dei gesti di aiuto.</p> <p><b>ANNI 5 :</b> Riconoscere nell'altro un valore con il quale confrontarsi e condividere esperienze.</p> <p>Riconoscere il valore dei gesti di aiuto, del perdono offerto e ricevuto e dei gesti di condivisione.</p>	<p>La propria identità.</p> <p>I miracoli compiuti da Gesù ( Moltiplicazione dei pani e dei pesci; Cieco Bartimeo; La pesca miracolosa; Le nozze di Cana).</p>	<p>Conversazione.</p> <p>Ascolto e comprensione di racconti e testi evangelici.</p> <p>Realizzazione di cartelloni.</p> <p>Osservazione di immagini.</p> <p>Coloritura di schede.</p> <p>Memorizzazione di preghiere e filastrocche.</p> <p>Drammatizzazione .</p> <p>Visione di DVD.</p> <p>Giochi strutturati e simbolici.</p>	<p>Libri .</p> <p>Immagini.</p> <p>Schede operative</p> <p>Materiale per attività grafiche</p> <p>Cd e DVD.</p> <p>Travestimenti.</p>

<b>Competenza 4</b>	Identificare la Chiesa, la casa e la famiglia di coloro che credono in Gesù.
---------------------	--

Abilità	Conoscenze	Attività	Strumenti
<p>Il bambino è in grado di :</p> <p><b>ANNI 3 :</b> Osservare e nominare l'edificio chiesa.</p> <p><b>ANNI 4 :</b> Riconoscere e individuare, tra gli altri, l'edificio chiesa.</p> <p><b>ANNI 5 :</b> Percepire la Chiesa come comunità dei cristiani.</p> <p>Scoprire le caratteristiche delle diverse parti dell'edificio chiesa e il loro significato.</p> <p>Conoscere i comportamenti idonei da assumere nel luogo di culto.</p>	<p>Le testimonianze delle prime comunità cristiane tratto dagli Atti degli Apostoli (At 2, 42-47).</p>	<p>Uscita didattica per visitare la chiesa.</p> <p>Conversazione.</p> <p>Ascolto e comprensione del brano degli Atti.</p> <p>Realizzazione di cartelloni.</p> <p>Osservazione di immagini.</p> <p>Coloritura di schede.</p> <p>Libera rappresentazione grafico – pittorica.</p>	<p>Bibbia per bambini .</p> <p>Libri.</p> <p>Immagini.</p> <p>Schede operative.</p> <p>Materiale per attività grafiche.</p>

**Campo d'esperienza Immagini, suoni , colori**

<b>Competenza 5</b>	Riconoscere segni, feste, canti, gestualità, luoghi e arte sacra.
---------------------	---

Abilità	Conoscenze	Attività	Strumenti
<p>Il bambino è in grado di :</p> <p><b>ANNI 3 :</b> Prestare attenzione alla visione di immagini.</p> <p>Scoprire i segni del Natale e della Pasqua.</p> <p>Sperimentare alcune tecniche pittoriche e manipolative.</p> <p><b>ANNI 4 :</b> Osservare e descrivere i segni delle feste del Natale e della Pasqua.</p> <p>Utilizzare correttamente forme espressive diverse.</p>	<p>Immagini religiose e di arte sacra.</p> <p>I simboli del Natale e della Pasqua.</p> <p>Canti e poesie di Natale e Pasqua.</p>	<p>Osservazione di immagini religiose.</p> <p>Coloritura di Schede operative .</p> <p>Libere interpretazioni grafico –pittoriche.</p> <p>Conversazioni guidate.</p> <p>Giochi di riconoscimento.</p> <p>Ritaglio da riviste.</p> <p>Realizzazione di biglietti</p>	<p>Libri.</p> <p>Riviste.</p> <p>Immagini.</p> <p>Materiale per attività grafiche.</p> <p>Forbici.</p> <p>Pasta pe modellare</p> <p>CD.</p>

<p><b>ANNI 5 :</b>                  Individuare i simboli tipici della festa cristiana del Natale e della Pasqua.</p> <p>Utilizzare correttamente forme espressive diverse.</p>		<p>augurali.</p> <p>Manipolazione di materiali strutturati e non.</p> <p>Ascolto e memorizzazione di canzoni, poesie e filastrocche.</p>	
---	--	--	--

**Campo d'esperienza Il corpo e il movimento**

<b>Competenza 6</b>	Riconoscere e manifestare i gesti che esprimono l'esperienza religiosa.
---------------------	---

Abilità	Conoscenze	Attività	Strumenti
<p>Il bambino è in grado di :</p> <p><b>ANNI 3 :</b>                      Imitare movimenti e gesti.</p> <p><b>ANNI 4 :</b>                      Scoprire che attraverso il corpo si possono esprimere emozioni.</p> <p><b>ANNI 5 :</b>                      Esprimere attraverso il proprio corpo emozioni e sentimenti.</p> <p>Coordinare i movimenti per compiere i gesti tipici della religione cristiana.</p>	<p>Gesti di pace e accoglienza.</p> <p>I gesti da associare alle parole di una canzone.</p> <p>Segno della croce.</p> <p>Preghiere.</p>	<p>Memorizzazione di gesti.</p> <p>Associazione di gesti alle parole di una preghiera.</p> <p>Realizzazione di cartelloni.</p>	<p>Lettore CD.</p> <p>CD.</p> <p>Filmati.</p> <p>Corpo.</p>

**Campo d'esperienza La conoscenza del mondo**

<b>Competenza 7</b>	Percepire il mondo creato come dono di Dio agli uomini per ammirarlo e rispettarlo.
---------------------	---

Abilità	Conoscenze	Attività	Strumenti
<p>Il bambino è in grado di :</p> <p><b>ANNI 3 :</b>                      Osservare la natura e scoprirla dono di Dio.</p> <p><b>ANNI 4 :</b>                      Osservare e conoscere la natura , dono di Dio.</p> <p>Rispettare e prendersi cura della natura e degli animali.</p> <p><b>ANNI 5 :</b>                      Osservare l'ambiente naturale</p>	<p>Racconto biblico della Creazione del mondo e dell'uomo (Gn 1-2).</p>	<p>Narrazione di semplici racconti biblici.</p> <p>Conversazione.</p> <p>Rappresentazioni grafico – pittoriche.</p> <p>Realizzazione di cartelloni.</p>	<p>Bibbia per bambini.</p> <p>Immagini.</p> <p>Materiale per attività grafiche ( fogli, pennarelli, pastelli a cera, matite colorate).</p>

<p>creato da Dio.</p> <p>Esprimere atteggiamenti di gratitudine e rispetto nei confronti del Creato.</p> <p>Differenziare le cose create da quelle costruite dall'uomo.</p>		<p>Osservazione di immagini.</p> <p>Uscite nel giardino della scuola e raccolta di elementi naturali.</p>	
---	--	---	--



# PROGETTO "NATALE - CARNEVALE - PASQUA"



**Destinatari** Bambini di tre, quattro e cinque anni

**Campi d'esperienza** Il corpo e il movimento – Immagini, suoni, colori – I discorsi e le parole – La conoscenza del mondo

## Le competenze

- Competenza 1** Provare piacere nel movimento e sperimentare schemi posturali e motori.
- Competenza 2** Comunicare, esprimere emozioni, raccontare utilizzando le varie possibilità che il corpo consente.
- Competenza 3** Seguire con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, d'animazione, ecc...).
- Competenza 4** Raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie, dialogare, discutere, chiedere spiegazioni e spiegare, usare il linguaggio per progettare le attività e per definire le regole.
- Competenza 5** Riferire eventi dimostrando consapevolezza della loro collocazione temporale; esprimere ciò che potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.

**Campo d'esperienza Il corpo e il movimento**

**Competenza 1** Provare piacere nel movimento e sperimentare schemi posturali e motori.

Abilità	Conoscenze	Attività	Strumenti
Il bambino è in grado di:  <b>ANNI 3:</b> Provare piacere muovendosi nello spazio in un clima festoso.  <b>ANNI 4:</b> Provare piacere nel movimento e sperimentare schemi motori in un clima festoso.	Le diverse possibilità che il corpo ha di compiere movimenti.	Percorsi motori, danze e movimenti rispettando ritmi musicali.  Giochi motori con regole.	Lettore CD. Attrezzi psicomotori. Teli e nastri.

<p><b>ANNI 5:</b>                  Provare piacere nel movimento spontaneo e guidato, sperimentando schemi posturali e motori anche seguendo una musica.</p>			
--	--	--	--

**Campo d'esperienza Immagini, suoni e colori**

**Competenza 2** Comunicare, esprimere emozioni, raccontare utilizzando le varie possibilità che il corpo consente.

Abilità	Conoscenze	Attività	Strumenti
<p>Il bambino è in grado di</p> <p><b>ANNI 3:</b>                      Esprimere le proprie emozioni attraverso il corpo.</p> <p>Partecipare ai canti corali mimati.</p> <p>Sperimentare tecniche grafico pittoriche e manipolative per esprimere e comunicare emozioni.</p> <p><b>ANNI 4:</b>                      Esprimere le proprie emozioni attraverso il corpo.</p> <p>Cantare insieme accompagnandosi con i gesti.</p> <p>Esprimere e comunicare emozioni attraverso tecniche grafico – pittoriche e manipolative diverse.</p> <p><b>ANNI 5:</b>                      Esprimere emozioni e sentimenti che la festività suscita, utilizzando linguaggi differenti.</p> <p>Cantare coralmente rispettando ritmo e musica.</p> <p>Esprimere, comunicare e raccontare emozioni attraverso tecniche grafico – pittoriche e manipolative diverse.</p>	<p>La possibilità di esprimere sentimenti ed emozioni attraverso giochi mimati, sonori e la drammatizzazione.</p>	<p>Ascolto CD.</p> <p>Memorizzazione di canti, poesie e filastrocche.</p> <p>Realizzazione decorazioni e doni a tema.</p>	<p>Colori a dita</p> <p>Cartoncini colorati</p> <p>Fogli, pennarelli</p> <p>Forbici</p> <p>Colla</p> <p>Tempere</p> <p>Materiale di recupero</p>

### Competenza 3

Seguire con curiosità e piacere a spettacoli di vario tipo (teatrali, d'animazione, ecc...).

Abilità	Conoscenze	Attività	Strumenti
<p>Il bambino è in grado di:</p> <p><b>ANNI 3:</b> Assistere a semplici spettacoli di animazione.</p> <p><b>ANNI 4:</b> Partecipare a spettacoli di animazione e teatrali.</p> <p><b>ANNI 5:</b> Partecipare a spettacoli di animazione e teatrali mantenendo un atteggiamento consono.</p>	<p>Le varie forme espressive (spettacoli teatrali, di animazione e corali).</p>	<p>Drammatizzazioni.</p> <p>Canti.</p>	<p>Travestimenti.</p> <p>CD e DVD.</p>

### Campo d'esperienza I discorsi e le parole

### Competenza 4

Raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie, dialogare, discutere, chiedere spiegazioni e spiegare, usare il linguaggio per progettare le attività e per definire le regole.

Abilità	Conoscenze	Attività	Strumenti
<p>Il bambino è in grado di:</p> <p><b>ANNI 3:</b> Comprendere una breve storia narrata.</p> <p><b>ANNI 4:</b> Seguire la narrazione di un testo e coglierne il senso globale.</p> <p><b>ANNI 5:</b> Comprendere una breve storia individuando-ne gli aspetti essenziali (personaggi, ambiente, sequenze temporali e rapporti causa-effetto)</p>	<p>Le ricorrenze della tradizione italiana e locale.</p>	<p>Conversazioni guidate relative alle feste.</p> <p>Ascolto di racconti inerenti le festività.</p> <p>Lettura di immagini.</p>	<p>Libri.</p> <p>Lettore CD.</p>

**Campo d'esperienza La conoscenza del mondo**

**Competenza 5**

Riferire eventi dimostrando consapevolezza della loro collocazione temporale; esprimere ciò che potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Attività</b>	<b>Strumenti</b>
<p>Il bambino è in grado di:</p> <p><b>ANNI 3:</b> Scoprire alcuni elementi caratteristici delle feste.</p> <p><b>ANNI 4:</b> Cogliere gli elementi caratteristici delle feste.</p> <p><b>ANNI 5:</b> Cogliere i diversi elementi caratteristici delle principali feste.</p> <p>Collocare nel tempo le principali festività.</p>	<p>Gli elementi caratteristici delle feste.</p> <p>Le tradizioni del proprio territorio.</p>	<p>Uscita per le vie del paese per osservare i cambiamenti nei periodi delle feste.</p> <p>Conversazioni guidate.</p>	<p>Osservazione sul territorio.</p>



## “IL GIOCO LIBERO”

**Destinatari** Bambini di tre, quattro e cinque anni

**Campi d'esperienza** Il sè e l'altro - Il corpo e il movimento -I discorsi e le parole -  
 La conoscenza del mondo

### Le competenze

**Competenza 1** Giocare e confrontarsi in modo costruttivo e creativo con gli altri sostenendo le proprie ragioni.

**Competenza 2** Sviluppare l'identità personale e percepire le proprie esigenze e i propri sentimenti esprimendoli in modo adeguato.

**Competenza 3** Scoprire le diversità fisiche e culturali.

**Competenza 4** Vivere pienamente la propria corporeità percependone il potenziale comunicativo ed espressivo.

**Competenza 5** Provare piacere nel movimento e sperimentare schemi posturali e motori.

**Competenza 6** Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio; seguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

### Campo d'esperienza Il sé e l'altro

**Competenza 1** Giocare e confrontarsi in modo costruttivo e creativo con gli altri sostenendo le proprie ragioni.

Abilità	Conoscenze	Attività	Strumenti
Il bambino è in grado di:  <b>ANNI 3:</b> Giocare liberamente.  Partecipare ad un gioco simbolico inventato dai bambini più grandi.  Accettare di giocare in gruppo.	Le prime regole di vita sociale.  Le regole dei giochi.  I modi adeguati per relazionarsi con i	Gioco libero.  Gioco simbolico.  Giochi di costruzione.	Oggetti e strutture per il gioco simbolico.  Bambole.  Costruzioni di varie dimensioni,

<p><b>ANNI 4:</b>                  Giocare liberamente rispettando i compagni.</p> <p>Collaborare nell'invenzione di un gioco.</p> <p>Relazionarsi con i compagni abituali e non.</p> <p><b>ANNI 5:</b>                  Giocare rispettando i compagni e le regole</p> <p>Inventare e progettare un gioco.</p> <p>Relazionarsi in modo adeguato con gli altri.</p>	<p>compagni.</p> <p>Le strategie da attuare per inventare e progettare un gioco.</p>	<p>Giochi di imitazione e di fantasia.</p>	<p>mattoncini di legno, giochi ad incastro.</p>
---	--	--	---

## Competenza 2

Sviluppare l'identità personale e percepire le proprie esigenze e i propri sentimenti esprimendoli in modo adeguato.

Abilità	Conoscenze	Attività	Strumenti
<p>Il bambino è in grado di:</p> <p><b>ANNI 3:</b>                      Esprimere le proprie emozioni (gioia, disagio).</p> <p>Accettare i compagni.</p> <p><b>ANNI 4:</b>                      Accettare situazioni nuove.</p> <p>Accettare di giocare serenamente in un gruppo.</p> <p><b>ANNI 5:</b>                      Controllare le proprie emozioni di fronte a situazioni nuove.</p> <p>Riconoscersi come appartenenti al gruppo.</p>	<p>Le proprie esigenze, i propri interessi e i propri sentimenti.</p>	<p>Gioco libero.</p> <p>Gioco simbolico.</p>	<p>Oggetti per il gioco simbolico.</p> <p>Giochi da giardino.</p>

## Competenza 3

Scoprire le diversità fisiche e culturali.

Abilità	Conoscenze	Attività	Strumenti
<p>Il bambino è in grado di:</p> <p><b>ANNI 3:</b>                      Accettare di essere con gli altri durante il gioco.</p>	<p>Le caratteristiche fisiche, proprie e altrui.</p>	<p>Giochi vari, liberi e simbolici.</p>	<p>Oggetti per il gioco simbolico.</p>

<p><b>ANNI 4:</b> Riconoscere le differenze presenti nel gruppo.</p> <p>Riconoscere le esigenze altrui.</p> <p><b>ANNI 5:</b> Riconoscere e accettare le differenze presenti nel gruppo.</p> <p>Agire in modo solidale riconoscendo le esigenze altrui.</p>	<p>Le proprie esigenze e quelle degli altri.</p>		<p>Attrezzi per giochi motori.</p>
---	--	--	------------------------------------

**Campo d'esperienza Il corpo e il movimento**

**Competenza 4**

Vivere pienamente la propria corporeità percependone il potenziale comunicativo ed espressivo.

Abilità	Conoscenze	Attività	Strumenti
<p>Il bambino è in grado di:</p> <p><b>ANNI 3:</b> Esplorare lo spazio.</p> <p><b>ANNI 4:</b> Muoversi nello spazio.</p> <p>Capire che ci sono dei limiti entro i quali vivere la propria corporeità.</p> <p><b>ANNI 5:</b> Muoversi con sicurezza nello spazio.</p> <p>Riconoscere le proprie possibilità fisiche vivendo la propria corporeità nelle giuste proporzioni.</p>	<p>I movimenti nello spazio, le azioni dell'orientamento.</p>	<p>Giochi simbolici e di imitazione.</p>	<p>Oggetti per il gioco simbolico.</p>

**Competenza 5**

Provare piacere nel movimento e sperimentare schemi posturali e motori.

Abilità	Conoscenze	Attività	Strumenti
<p>Il bambino è in grado di:</p> <p><b>ANNI 3:</b> Provare piacere muovendosi liberamente nello spazio.</p> <p><b>ANNI 4:</b> Provare piacere nel movimento e sperimentare schemi motori attraverso il gioco.</p>	<p>I diversi tipi di movimento che il può compiere e le sue posizioni.</p>	<p>Giochi di movimento.</p>	<p>Attrezzi psicomotori</p>

<p><b>ANNI 5:</b>                  Provare piacere nel movimento spontaneo e guidato .</p> <p>Sperimentare schemi posturali e motori, rispettando le regole nel gioco.</p>			
--	--	--	--

**Campo d'esperienza**    **La conoscenza del mondo**

**Competenza 7**    Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio; seguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Attività</b>	<b>Strumenti</b>
<p>Il bambino è in grado di:</p> <p><b>ANNI 3:</b>                      Collocarsi in uno spazio noto.</p> <p>Seguire un semplice percorso.</p> <p><b>ANNI 4:</b>                      Orientarsi nello spazio scolastico individuando le posizioni di oggetti e persone.</p> <p>Seguire un percorso sulla base di indicazioni verbali date dai compagni.</p> <p><b>ANNI 5:</b>                      Individuare i primi rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta.</p> <p>Seguire un percorso sulla base di indicazioni verbali date dai compagni.</p>	<p>L'ambiente scolastico, gli arredi e gli spazi idonei per il gioco libero.</p> <p>La collocazione degli oggetti e delle persone nello spazio.</p>	<p>Giochi liberi: di movimento, di costruzione e simbolici.</p>	<p>Oggetti per il gioco simbolico.</p> <p>Attrezzi psicomotori</p>



# PROGETTO "ATTIVITA' MOTORIA"

Destinatari                      Bambini di tre, quattro e cinque anni  
 Campo d'esperienza    Il corpo e il movimento

## Le competenze

- Competenza 1**                      Vivere pienamente la propria corporeità percependone il potenziale comunicativo ed espressivo.
- Competenza 2**                      Provare piacere nel movimento e sperimentare schemi posturali e motori.
- Competenza 3**                      Riconoscere il proprio corpo le sue diverse parti e rappresentare il corpo fermo e in movimento.

**Campo d'esperienza    Il corpo e il movimento**

**Competenza 1**                      Vivere pienamente la propria corporeità percependone il potenziale comunicativo ed espressivo.

Abilità	Conoscenze	Attività	Strumenti
Il bambino è in grado di:  <b>ANNI 3:</b> Muoversi nello spazio.  Sviluppare abilità di motricità fine. <b>ANNI 4:</b> Muoversi orientandosi nello spazio. Seguire le consegne dell'insegnante. Coordinare i movimenti oculo-manuali.  <b>ANNI 5:</b> Muoversi con sicurezza nello spazio.  Controllare i movimenti di mano, polso e dita nell'uso di strumenti grafici.	I movimenti liberi e guidati.  I movimenti per orientarsi nello spazio.	Giochi motori liberi.  Giochi motori guidati.  Esecuzione di percorsi e labirinti.  Giochi di orientamento.  Giochi di precisione.  Giochi sensoriali.  Percorsi tattili.	Palloncini.  Cerchi.  Teli.  Coni.  Mattoni.  Palline.  Canestri.

Riconoscere vari tipi di movimento comunicando attraverso il corpo.			
---	--	--	--

<b>Competenza 2</b>	Provare piacere nel movimento e sperimentare schemi posturali e motori.
---------------------	---

Abilità	Conoscenze	Attività	Strumenti
<p>Il bambino è in grado di:</p> <p><b>ANNI 3:</b> Muoversi nello spazio.</p> <p>Trasportare, disporre, lanciare nello spazio oggetti, su comando</p> <p><b>ANNI 4:</b> Provare piacere nel movimento e sperimentare schemi motori.</p> <p>Coordinarsi in giochi che richiedono l'uso di attrezzi.</p> <p><b>ANNI 5:</b> Provare piacere nel movimento ed eseguire schemi posturali e motori.</p> <p>Gestire e usare in modo autonomo piccoli attrezzi e strumenti.</p> <p>Rispettare le regole del gioco.</p>	<p>Movimenti e posture.</p>	<p>Giochi sugli schemi motori: camminare rotolare, strisciare, saltare, lanciare, afferrare.</p> <p>Giochi su concetti topologici: sopra- sotto, dentro- fuori, davanti – dietro.</p> <p>Giochi di regole e di collaborazione.</p>	<p>Attrezzi psicomotori</p>

<b>Competenza 3</b>	Riconoscere il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresentare il corpo fermo e in movimento
---------------------	--

Abilità	Conoscenze	Attività	Strumenti
<p>Il bambino è in grado di:</p> <p><b>ANNI 3:</b> Riconoscere su se stesso le principali parti del corpo.</p> <p>Muovere il corpo in modo globale.</p> <p><b>ANNI 4:</b> Riconoscere su se stesso e sugli altri le principali parti del corpo.</p> <p>Muovere le parti del corpo su comando.</p> <p><b>ANNI 5:</b> Riconoscere le principali parti del corpo.</p> <p>Nominare e riprodurre graficamente le parti del corpo in stasi e in movimento.</p> <p>Collegare le parti del corpo alle loro funzioni.</p>	<p>Schema corporeo.</p>	<p>Giochi di imitazione.</p> <p>Rappresentazione grafica del corpo.</p> <p>Giochi a coppie e in gruppo.</p> <p>Giochi allo specchio.</p> <p>Rappresentazioni grafiche delle esperienze motorie vissute.</p>	<p>Specchi.</p> <p>Lettore CD.</p> <p>Fogli.</p> <p>Pennarelli.</p> <p>Matite.</p> <p>Pastelli.</p> <p>Gomme.</p> <p>Temperamatite.</p>



## PROGETTO "ARTE - IMMAGINI - COLORI"

Destinatari                      Bambini di tre, quattro, cinque anni.

Campo d'esperienza        Immagini, suoni, colori.

### Le competenze

#### Competenza 1

Utilizzare con destrezza diversi materiali per l'attività grafico-pittorica e manipolativa, riuscendo ad essere creativo nelle produzioni

#### Competenza 1

Utilizzare con destrezza diversi materiali per l'attività grafico-pittorica e manipolativa, riuscendo ad essere creativo nelle produzioni

Abilità	Conoscenze	Attività	Strumenti
<p>Il bambino è in grado di:</p> <p><b>3 ANNI:</b>                      Utilizzare materiali e tecniche diverse nell'attività pittorica e manipolativa.</p> <p>Impugnare strumenti grafici.</p> <p>Colorare immagini.</p> <p>Riconoscere i colori primari.</p> <p><b>4 ANNI</b>                      Impugnare correttamente gli strumenti grafici.</p> <p>Eseguire rappresentazioni grafiche libere.</p> <p>Utilizzare diversi materiali nell'attività grafico – pittorica e</p>	<p>Segni grafici.</p> <p>Colori primari e secondari.</p> <p>Simboli.</p>	<p>Realizzazione di cartelloni in gruppo.</p> <p>Rappresentazioni grafico- pittoriche libere e guidate.</p> <p>Manipolazione di vari materiali.</p> <p>Coloritura di schede grafiche.</p> <p>Osservazione di immagini di opere d'arte.</p> <p>Copia dal vero.</p>	<p>Pennarelli. Pastelli di legno. Pastelli a cera.</p> <p>Tempere. Pennelli.</p> <p>Cartoncini. Carta vellutina.</p> <p>Carta collage. Carta velina. Materiale di recupero</p>

<p>manipolativa.</p> <p>Collaborare alla realizzazione di un cartellone.</p> <p>Riconoscere e denominare i colori primari e secondari.</p> <p><b>5 ANNI :</b> Padroneggiare la motricità fine della mano, affinando il coordinamento oculo- manuale.</p> <p>Eseguire rappresentazioni con particolari inerenti alla realtà.</p> <p>Colorare gli spazi in modo appropriato rispettando il contorno delle figure.</p> <p>Produrre colori derivati a partire dai colori primari.</p>			<p>Colla.</p> <p>Forbici</p> <p>Cannucce.</p> <p>Forchette.</p> <p>Immagini di opere d'arte.</p>
---	--	--	--

## PROGETTO "ATTIVITA' MUSICALE"



**Destinatari** Bambini di tre, quattro e cinque anni

**Campo d'esperienza** Immagini, suoni, colori

**Le competenze**

**Competenza 1**

Scoprire il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale, utilizzando voce, corpo e oggetti.

**Competenza 2**

Esplorare i primi alfabeti musicali utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificarli e riprodurli.

**Campo d'esperienza** Immagini, suoni e colori

**Competenza 1** Scoprire il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale, utilizzando voce, corpo e oggetti.

Abilità	Conoscenze	Attività	Strumenti
Il bambino è in grado di: <b>ANNI 3:</b> Ascoltare i rumori dell'ambiente circostante per breve tempo.  Riconoscere la provenienza dei suoni.  Utilizzare il proprio corpo per produrre suoni e rumori.	Suoni e rumori dell'ambiente circostante.	Ascolto di racconti sonori.  Utilizzo di giochi guidati.  Ascolto di suoni e rumori.	Lettore CD.  CD.  Tombole sonore.  Racconti.
<b>ANNI 4/5:</b> Ascoltare, Identificare, confrontare i rumori dell'ambiente circostante.	Suoni e rumori della casa, della città, della campagna.	Mosca cieca in giardino.	Oggetti che producono rumori.  Foulards.
Riconoscere la provenienza dei suoni.	Fonti sonore dell'ambiente.	Giochiamo all'orchestra.	Strumenti ritmici a percussione.
Riconoscere il rumore e il silenzio.	Elementi ed azioni che producono rumore e silenzio.		Libri illustrati.

**ANNI 5:**

Classificare i fenomeni acustici in suoni e rumori.

Intensità dei suoni: forte/debole, vicino /lontano.

Le sonorità del corpo: mani, piedi, bocca, guance, pancia, testa.

Timbri sonori degli oggetti. bicchieri, pentole, coperchi, posate, tubi di plastica, bottiglie di plastica, strumenti ritmici.

Strumento voce e sue potenzialità.

Ascolto di canzoni e basi musicali.

Calpestio in giardino di foglie secche con i piedi. Riproduzione del ritmo di un brano musicale utilizzando: mani, piedi, bocca... Riproduzione di canti mimati. Produzione di un racconto sonorizzato con le parti del corpo.

Concerto musicale con oggetti e strumenti. Costruzione di strumenti musicali.

Riproduzione dei suoni della natura e dell'ambiente. Giochiamo a fare il cantante.

Foglie secche.

Materiale di recupero

Microfono e registratore

<b>Competenza 2</b>	Esplorare i primi alfabeti musicali utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificarli e riprodurli.
---------------------	--

Abilità	Conoscenze	Attività	Strumenti
Il bambino è in grado di:  <b>ANNI 3:</b> Cantare semplici canzoni mimate.  <b>ANNI 4/5:</b> Utilizzare strumenti ritmici e cantare canzoni.  Riprodurre il ritmo ascoltato.  Codificare simboli stabiliti sul pentagramma e riprodurli per mezzo di strumenti ritmici.	Brani musicali e canzoni.  Strumenti ritmici.  Il passo degli uomini, le andature degli animali.  Pentagramma e simboli ritmici musicali.	Ascolto e riproduzione di canzoni mimate.  Accompagnamento ritmico di un brano musicale o di un canto.  Ascolto di brani (lenti - ritmati). Le marce, le andature cadenzate.  Lettura sequenziale di immagini o simboli sul pentagramma.	Brani musicali e canzoni.  Maracas, triangoli, legnetti, tamburelli.  Lettore CD.  Immagini di animali.  Pentagramma elaborato dall'insegnante.





## PROGETTO “ IL PRATO CHE VITA ”

**Destinatari** Bambini di tre, quattro e cinque anni

**Campi d'esperienza** Immagini, suoni, colori, I discorsi e le parole, La conoscenza del mondo

### Le competenze

- Competenza 1** Utilizzare con destrezza diversi materiali per l'attività grafico-pittorica e manipolativa, riuscendo ad essere creativo nelle produzioni.
- Competenza 2** Raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie, dialogare, discutere, chiedere spiegazioni e spiegare, usare il linguaggio per progettare le attività e per definire le regole.
- Competenze 3** Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi, confrontare e valutare quantità, familiarizzando con le strategie del contare e dell'operare con i numeri; utilizzare semplici simboli per registrare; compiere misurazioni mediante semplici strumenti.
- Competenze 4** Osservare il proprio corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali e i loro cambiamenti.

**Campo d'esperienza Immagini, suoni, colori**

**Competenza 1** Utilizzare con destrezza diversi materiali per l'attività grafico-pittorica e manipolativa, riuscendo ad essere creativo nelle produzioni.

Abilità	Conoscenze	Attività	Strumenti
Il bambino è in grado di:  <b>ANNI 3/4:</b> Utilizzare gli strumenti grafici per eseguire rappresentazioni e riempire di colore semplici forme.  <b>ANNI 5:</b> Rappresentare in maniera creativa utilizzando materiali vari.	I diversi materiali.  Mondo reale e mondo rappresentato.	Rappresentazioni grafiche.  Realizzazione di cartelloni.	Materiale strutturato, di recupero e di consumo.

## Campo d'esperienza I discorsi e le parole

### Competenza 2

Raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie, dialogare, discutere, chiedere spiegazioni e spiegare, usare il linguaggio per progettare le attività e per definire le regole.

Abilità	Conoscenze	Attività	Strumenti
<p>Il bambino è in grado di:</p> <p><b>ANNI 3:</b> Ascoltare un racconto.</p> <p><b>ANNI 4:</b> Ascoltare e comprendere un racconto.</p> <p><b>ANNI 5:</b> Ascoltare e comprendere rimanendo concentrato.</p> <p>Interagire con gli altri mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni, comunicando azioni e avvenimenti.</p>	<p>Il nome degli insetti e degli elementi del prato.</p>	<p>Ascolto di storie.</p> <p>Memorizzazione di poesie, filastrocche e canzoni.</p> <p>Denominazione di alcuni nomi di insetti, piccoli animali, fiori e piante.</p>	<p>Materiale strutturato di recupero e di consumo</p>

## Campo d'esperienza La conoscenza del mondo

### Competenza 6

Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi, confrontare e valutare quantità; utilizzare semplici simboli per registrare; compiere misurazioni utilizzando semplici strumenti.

Abilità	Conoscenze	Attività	Strumenti
<p>Il bambino è in grado di:</p> <p><b>ANNI 3/4 :</b> Raggruppare oggetti e materiali secondo alcune proprietà.</p> <p><b>ANNI 5:</b> Raggruppare, ordinare, identificare, confrontare e valutare oggetti e materiali secondo criteri diversi.</p>	<p>Le caratteristiche di insetti , piante e fiori , di piccoli animali.</p>	<p>Esplorazione.</p> <p>Lettura di immagini.</p> <p>Schede predefinite.</p>	<p>Materiale strutturato, di recupero e di consumo.</p>

**Competenza 4** Osservare il proprio corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali e i loro cambiamenti.

Abilità	Conoscenze	Attività	Strumenti
<p>Il bambino è in grado di:</p> <p><b>ANNI 3/4 :</b>                      Scoprire e percepire attraverso i cinque sensi.</p> <p>Rilevare i fenomeni atmosferici.</p> <p><b>ANNI 5:</b>                      Percepire attraverso i cinque sensi le caratteristiche dell'ambiente circostante.</p> <p>Utilizzare un linguaggio appropriato per la rappresentazione di fenomeni osservati ed indagati.</p>	<p>I cinque sensi.</p> <p>Il ciclo vitale delle piante attraverso la semina.</p> <p>Gli animali, le piante, gli oggetti classificati secondo caratteristiche.</p>	<p>Raccolta di materiale vario in giardino.</p> <p>Osservazione del materiale.</p> <p>Classificazione, seriazione e associazione.</p>	<p>Materiale raccolto in giardino.</p>



## PROGETTO “VERDURANDO”

**Destinatari** Bambini di tre, quattro e cinque anni  
**Campi d'esperienza** La conoscenza del mondo-I discorsi e le parole

**Le competenze**

**Competenza 1**

Osservare il proprio corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali e i loro cambiamenti.

**Competenza 2**

Sviluppare la padronanza d'uso della lingua italiana e arricchire e precisare il proprio lessico, comprendere parole e discorsi.

### Campo d'esperienza La conoscenza del mondo

#### Competenza 1

Osservare il proprio corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali e i loro cambiamenti.

Abilità	Conoscenze	Attività	Strumenti
Il bambino è in grado di:  <b>ANNI 3/4/5:</b> Provare piacere nell'alimentarsi in modo sano e vario.  Raggiungere un buona autonomia personale nell'alimentarsi.	I cinque sensi.  Le verdure delle diverse stagioni.	Osservazione di verdure diverse.  Giochi manipolativi con la verdura.  Creazioni artistiche con le verdure.	Verdure. Spezie. Utensili da cucina (cucchiaino, piatti, etc.)

### Campo d'esperienza I discorsi e le parole

#### Competenza 2

Sviluppare la padronanza d'uso della lingua italiana e arricchire e precisare il proprio lessico, comprendere parole e discorsi.

Abilità	Conoscenze	Attività	Strumenti
Il bambino è in grado di:  <b>ANNI 3/4/5:</b> Interagire con gli altri mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, esprimendo verbalmente domande e descrivendo azioni.	I nomi e le parti delle verdure.	Conversazioni guidate.  Costruzione di un ricettario.	Immagini. Verdure. Spezie.



# PROGETTO "TUTTI A TAVOLA"

**Destinatari** Bambini di tre, quattro e cinque anni

**Campi d'esperienza** La conoscenza del mondo - I discorsi e le parole

**Le competenze**

**Competenza 1** Osservare il proprio corpo, gli organismi viventi ed i loro ambienti, i fenomeni naturali ed i loro cambiamenti.

**Competenza 2** Sviluppare la padronanza d'uso della lingua italiana e arricchire e precisare il proprio lessico, comprendere parole e discorsi

**Campi d'esperienza** La conoscenza del mondo

**Competenza 1** Osservare il proprio corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali ed i loro cambiamenti

Abilità	Conoscenze	Attività	Strumenti
Il bambino è in grado di: <b>ANNI 3/4/5</b> provare piacere nella alimentazione in modo sano e vario. Raggiungere una buona autonomia personale nell'alimentarsi	I cinque sensi  Gli alimenti delle diverse stagioni	Osservazioni di alimenti diversi  Giochi manipolativi con la verdura  Creazioni artistiche con le verdure	Alimenti Spezie Utensili da cucina

**Campo d'esperienza** I discorsi e le parole

**Competenza 2** Sviluppare la padronanza d'uso della lingua italiana e arricchire e precisare il proprio lessico, comprendere parole e discorsi.

Abilità	Conoscenze	Attività	Strumenti
Il bambino è in grado di:  <b>ANNI 3/4/5:</b> interagire con gli altri mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, esprimendo verbalmente domande e descrivendo azioni	I nomi e le parti dei vari alimenti	Conversazioni guidate  Costruzione di un ricettario	Immagini Alimenti Spezie



## PROGETTO "FESTE FINE ANNO"

**Destinatari** Bambini di tre, quattro e cinque anni  
**Campi d'esperienza** Il sé e l'altro; Il corpo e il movimento; Immagini, suoni, colori.

Le competenze

### Competenza 1

Sviluppare l'identità personale e percepire le proprie esigenze e i propri sentimenti esprimendoli in modo adeguato.

### Competenza 2

Vivere pienamente la propria corporeità percependone il potenziale comunicativo ed espressivo.

### Competenza 3

Provare piacere nel movimento e sperimentare schemi posturali e motori.

### Competenza 4

Comunicare, esprimere emozioni, raccontare utilizzando le varie possibilità che il corpo consente.

### Competenza 5

Seguire con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, d'animazione ecc...).

**Campi d'esperienza** Il sé e l'altro

### Competenza 1

Sviluppare l'identità personale e percepire le proprie esigenze e i propri sentimenti esprimendoli in modo adeguato.

Abilità	Conoscenze	Attività	Strumenti
Il bambino è in grado di: <b>ANNI 3:</b> Riconoscere il proprio gruppo di appartenenza. Accettare di partecipare ad attività in gruppo. Esprimere le proprie emozioni. <b>ANNI 4/5:</b> Partecipare alle attività di gruppo.	Le proprie emozioni . Le diverse situazioni in cui esprimere le proprie emozioni.	Attività e prove in preparazione della festa. Partecipazione alla festa.	Lettore CD. CD musicali.

Collaborare alla preparazione della festa.			
Controllare le proprie emozioni di fronte a situazioni nuove.			

**Campi d'esperienza Il corpo e il movimento**

**Competenza 2** Vivere pienamente la propria corporeità percependone il potenziale comunicativo ed espressivo.

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Attività</b>	<b>Strumenti</b>
Il bambino è in grado di:  <b>ANNI 3:</b> Esprimersi attraverso il corpo.  <b>ANNI 4/5:</b> Comunicare attraverso il corpo emozioni e sentimenti.	Le possibilità che il corpo ha di esprimersi.	Attività e prove in preparazione della festa.	Registratore.  Audiocassette.  Lettore CD.  CD musicali.

**Competenza 3** Provare piacere nel movimento e sperimentare schemi posturali e motori.

Abilità	Conoscenze	Attività	Strumenti
<p>Il bambino di è in grado di:</p> <p><b>ANNI 3:</b> Mostrare piacere nel movimento.</p> <p>Sperimentare semplici schemi motori.</p> <p><b>ANNI 4/5:</b> Provare piacere nell'esecuzione di danze e giochi motori collettivi.</p> <p>Sperimentare schemi posturali e motori più articolati.</p>	<p>Vari schemi posturali e motori.</p>	<p>Percorsi guidati.</p> <p>Coreografie di danze e movimenti.</p> <p>La "Marcia dei Remigini".</p> <p>Realizzazione della festa.</p>	<p>Materiale per la psicomotricità.</p> <p>CD musicali.</p> <p>Lettore CD.</p>

**Campi d'esperienza** Immagini, suoni e colori

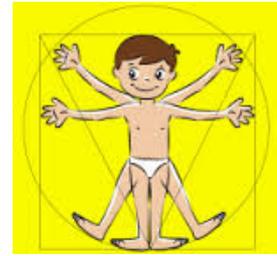
**Competenza 4** Comunicare, esprimere emozioni, raccontare utilizzando le varie possibilità che il corpo consente.

Abilità	Conoscenze	Attività	Strumenti
<p>Il bambino è in grado di:</p> <p><b>ANNI 3:</b> Imitare gesti e animali, utilizzando la mimica corporea per esprimere emozioni.</p> <p>Eseguire semplici canzoni animate.</p> <p><b>ANNI 4/5:</b> Imitare gesti, azioni, personaggi, animali, utilizzando la mimica corporea.</p> <p>Esprimersi utilizzando linguaggi differenti: vocale, sonoro, gestuale....</p> <p>Eseguire canzoni e semplici balletti.</p>	<p>La gestualità e i versi degli animali.</p> <p>La mimica dei personaggi inerenti la festa.</p> <p>Le varie possibilità che il corpo ha di comunicare.</p>	<p>Esecuzione di canti corali e drammatizzazioni inerenti la festa di fine anno.</p> <p>Memorizzazione e ripetizione di poesie.</p>	<p>Strumenti musicali.</p> <p>CD musicali.</p> <p>Abbigliamento preparato con materiale di recupero.</p>

**Competenza 5** Seguire con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, d'animazione ecc...).

Abilità	Conoscenze	Attività	Strumenti
Il bambino è in grado di:  <b>ANNI 3:</b> Interessarsi alle esibizioni dei compagni.  <b>ANNI 4/5:</b> Seguire e partecipare mantenendo un atteggiamento adeguato alla situazione.	Esistenza di varie forme espressive (spettacoli teatrali, feste..)  Balli e canti.	Partecipazione allo spettacolo.  Allestimento degli elementi caratterizzanti lo spettacolo	Gli elementi che caratterizzano lo spettacolo.





## PROGETTO “ AMICO CORPO”

Destinatari	Bambini di tre anni
Campi d'esperienza	Il sé e l'altro - Il corpo e il movimento - Immagini, suoni e colori- I discorsi e le parole - La conoscenza del mondo
Le competenze	
<b>Competenza 1</b>	Sviluppare l'identità personale e percepire le proprie esigenze e i propri sentimenti esprimendoli in modo adeguato.
<b>Competenza 2</b>	Giocare e confrontarsi in modo costruttivo e creativo con gli altri sostenendo le proprie ragioni.
<b>Competenza 3</b>	Riconoscere il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresentare il corpo fermo e in movimento.
<b>Competenza 4</b>	Vivere pienamente la propria corporeità percependone il potenziale comunicativo ed espressivo.
<b>Competenza 5</b>	Comunicare, esprimere emozioni, raccontare utilizzando le varie possibilità che il corpo consente.
<b>Competenza 6</b>	Utilizzare con destrezza diversi materiali per l'attività grafico-pittorica e manipolativa, riuscendo ad essere creativo nelle produzioni.
<b>Competenza 7</b>	Esplorare i primi alfabeti musicali utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificarli e riprodurli.
<b>Competenza 8</b>	Raccontare , inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie, dialogare, discutere, chiedere spiegazioni e spiegare, usare il linguaggio per progettare le attività e per definire le regole.
<b>Competenza 9</b>	Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio; seguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

**Campi d'esperienza Il sé e l'altro**

**Competenza 1** Sviluppare l'identità personale e percepire le proprie esigenze e i propri sentimenti esprimendoli in modo adeguato.

Abilità	Conoscenze	Attività	Strumenti
<p>Il bambino è in grado di:</p> <p>Essere consapevoli dei propri bisogni e sentimenti.</p> <p>Esercitare un controllo sempre maggiore sui comportamenti aggressivi e sulle proprie emozioni.</p>	<p>I propri bisogni.</p> <p>Prime regole di vita sociale.</p>	<p>Giochi di socializzazione (canti,balli, filastrocche...).</p>	<p>CD, lettore CD, tamburello.</p>

**Competenza 2** Giocare e confrontarsi in modo costruttivo e creativo con gli altri sostenendo le proprie ragioni.

Abilità	Conoscenze	Attività	Strumenti
<p>Il bambino è in grado di:</p> <p>Prendere parte alle attività con serenità accettando i compagni e le figure di riferimento.</p> <p>Rispettare il proprio turno nelle nel gioco collettivo.</p>	<p>Le prime regole di gioco in comune.</p>	<p>Giochi di socializzazione(canti, balli, filastrocche...)</p>	<p>Attrezzature per attività sonoro-musicali.</p> <p>Giochi da giardino.</p> <p>Palla.</p> <p>Teli, materassini ecc...</p>

**Campo d'esperienza Il corpo e il movimento**

**Competenza 3** Riconoscere il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresentare il corpo fermo e in movimento.

Abilità	Conoscenze	Attività	Strumenti
<p>Il bambino è in grado di:</p> <p>Nominare e localizzare le principali parti del corpo su di sé e sugli altri.</p>	<p>Le parti del corpo umano ed il loro nome.</p> <p>I cinque sensi.</p>	<p>Giochi motori per sperimentare andature diverse.</p> <p>Giochi allo specchio. Completamento del viso di Pinocchio.</p>	<p>Schede, Libri, Videocassetta/DVD, Lettore CD, Tamburello, Pennarelli, Materiali di varia consistenza:</p>

Distinguere tra maschio e femmina	Le differenze tra maschio e femmina	Ricomposizione della figura di Pinocchio. Rappresentazione grafica di se stessi. Percorsi tattili. Osservazione di bambole di sesso diverso. Scomposizione e ricomposizione di figure e puzzle.	sassi, gomma piuma, farina gialla/bianca...  Bambole Puzzle Colla Schede Immagini.
Riconoscere il proprio gruppo di appartenenza	Il nome del proprio gruppo di lavoro.	Individuazione del simbolo del proprio gruppo di appartenenza.	

**Competenza 4** Vivere pienamente la propria corporeità percependone il potenziale comunicativo ed espressivo.

Abilità	Conoscenze	Attività	Strumenti
Il bambino è in grado di:  Muoversi con sicurezza nello spazio.  Sviluppare gli schemi motori globali.  Associare le espressioni del volto alle tre emozioni di rabbia, gioia e tristezza.	L'ambiente scuola.  Le varie posizioni del corpo.  Le principali espressioni del volto.	Giochi di orientamento.  Movimenti liberi e guidati (spesso con utilizzo della musica).  Percorsi motori.  Giochi allo specchio.	Gli spazi della scuola  Tamburello, lettore CD, CD  Specchio.  Materiale per la psicomotricità Tamburello,CD,lettore CD

**Competenza 5** Comunicare, esprimere emozioni, raccontare utilizzando le varie possibilità che il corpo consente.

Abilità	Conoscenze	Attività	Strumenti
Il bambino è in grado di:  Comunicare con il corpo immedesimandosi nei personaggi/animali di una fiaba.  Esprimersi liberamente utilizzando linguaggi differenti:voce, gesti,suoni.	La fiaba di Pinocchio.  Le posture e i versi degli animali.  Sentimenti ed emozioni inerenti la favola.	Imitazione delle azioni dei personaggi e degli animali presenti nella storia.  Giochi mimati e sonori.	Gli spazi della scuola. Libro.  Travestimenti.

**Campi d'esperienza Immagini, suoni e colori**

**Competenza 6**

Utilizzare con destrezza diversi materiali per l'attività grafico-pittorica e manipolativa, riuscendo ad essere creativo nelle produzioni.

Abilità	Conoscenze	Attività	Strumenti
<p>Il bambino è in grado di:</p> <p>Riempire gli spazi rispettando il più possibile i contorni.</p> <p>Rappresentare graficamente il volto umano.</p>	<p>La varietà dei materiali manipolativi e per la pittura.</p> <p>Il volto umano e le sue parti.</p> <p>Il corpo umano e le sue parti.</p>	<p>Manipolazione di materiali vari.</p> <p>Infilare perline.</p> <p>Coloritura di schede.</p> <p>Rappresentazione grafica.</p>	<p>Strumenti grafici.</p> <p>Schede didattiche.</p> <p>Materiale manipolativo.</p> <p>Perline e spago.</p> <p>Fogli.</p> <p>Pennarelli</p>

**Competenza 7**

Esplorare i primi alfabeti musicali utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificarli e riprodurli.

Abilità	Conoscenze	Attività	Strumenti
<p>Il bambino è in grado di:</p> <p>Riconoscere suoni e rumori, suoni forti e deboli.</p> <p>Ascoltare un breve brano musicale.</p> <p>Cantare insieme agli altri.</p>	<p>Suoni e rumori dell'ambiente.</p>	<p>Muoversi nello spazio a ritmo di musica.</p> <p>Giochi musicali.</p> <p>Canzone di Pinocchio.</p>	<p>Tamburello.</p> <p>Letture CD e CD.</p>

**Campi d'esperienza I discorsi e le parole**

**Competenza 8**

Raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie, dialogare, discutere, chiedere spiegazioni e spiegare, usare il linguaggio per progettare le attività e per definire le regole.

Abilità	Conoscenze	Attività	Strumenti
<p>Il bambino è in grado di:</p> <p>Ascoltare e comprendere brevi e semplici racconti</p> <p>Rispondere a semplici domande.</p>	<p>La storia di Pinocchio.</p> <p>Le emozioni e i sentimenti che la fiaba suscita.</p>	<p>Lettura della fiaba di Pinocchio.</p> <p>Conversazioni guidate.</p>	<p>Libro.</p> <p>Letture DVD e DVD.</p>

**Campi d'esperienza**    **La conoscenza del mondo**

**Competenza 9**    Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio; seguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

Abilità	Conoscenze	Attività	Strumenti
Il bambino è in grado di:  Sviluppare le relazioni spaziali.	Le relazioni spaziali:  - Sopra/Sotto. - Dentro/Fuori. - Grande/Piccolo. - Alto/Basso.	Giochi collettivi.  Attività motorie.	Materiale psicomotorio.



## PROGETTO “ ...IMMAGINI ...E.....COLORI...”



Destinatari Bambini di quattro anni  
Campi d'esperienza Immagini,suoni, colori – I discorsi e le parole – La conoscenza del mondo

Le competenze

**Competenza 1** Comunicare,esprimere emozioni,raccontare,utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.

**Competenza 2** Utilizzare con destrezza diversi materiali per l'attività grafico-pittorica e manipolativa, riuscendo ad essere creativo nelle produzioni.

**Competenza 3** Raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie, dialogare, discutere, chiedere spiegazioni e spiegare, usare il linguaggio per progettare le attività e per definire le regole.

**Competenza 4** Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi, confrontare e valutare quantità, familiarizzando con le strategie del contare e dell'operare con i numeri; compiere misurazioni mediante semplici strumenti.

**Campi d'esperienza Immagini, suoni , colori**

**Competenza 1**

Comunicare, esprimere emozioni, raccontare, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente

Abilità	Conoscenze	Attività	Strumenti
<p>Il bambino è in grado di:</p> <p>Eeguire azioni utilizzando la mimica corporea.</p> <p>Riconoscere le emozioni delle espressioni del viso.</p>	<p>Le possibilità che il corpo ha di comunicare ed esprimere emozioni.</p> <p>Le espressioni del viso: tristezza, paura, gioia, allegria.</p>	<p>Drammatizzazione del racconto relativo alla fiaba "La Fata Colorina".</p> <p>Drammatizzazione e imitazione delle espressioni del viso (paura, gioia ecc).</p>	<p>Utilizzo del ns. corpo per la drammatizzazione.</p> <p>Materiale per i travestimenti.</p> <p>Schede didattiche.</p>

**Campi d'esperienza Immagini, suoni , colori**

**Competenza 2**

Utilizzare con destrezza diversi materiali per l'attività grafico- pittorica e manipolativa, riuscendo ad essere creativo nelle produzioni

Abilità	Conoscenze	Attività	Strumenti
<p>Il bambino è in grado di :</p> <p>Riprodurre e riconoscere i colori primari.</p> <p>Riprodurre e riconoscere i colori secondari.</p> <p>Riprodurre i colori terziari ( rosa, grigio, azzurro).</p> <p>Individuare i colori chiari e scuri.</p> <p>Utilizzare in modo appropriato i colori primari, secondari, terziari, chiari, scuri</p>	<p>I colori primari.</p> <p>I colori secondari.</p> <p>I colori terziari.</p> <p>I colori chiari e scuri.</p>	<p>Ricerca nell'aula gli oggetti dello stesso colore che ha utilizzato la Fata ( rossi, gialli, blu) e depositarli in un contenitore predisposto.</p> <p>Coloritura di immagini relative al racconto utilizzando i colori secondari.</p> <p>Realizzazione del disco dei colori.</p> <p>Produzione di miscugli di colori.</p> <p>Ricerca nell'aula di oggetti aventi colori chiari e scuri.</p> <p>Ricerca sui libri a disposizione di immagini scure e chiare.</p> <p>Realizzazione di tavolozze: una con i colori chiari e una con i colori scuri.</p> <p>Rappresentazioni grafiche inerenti alla realtà.</p>	<p>Schede didattiche.</p> <p>Cartoncino, pennarelli a punta fine e grossa.</p> <p>Tempere, pennelli, pennellesse, grandi fogli da disegno.</p> <p>Libri.</p> <p>Cartoncino pesante. Pennelli, spugne, rulli, tempere</p> <p>Fogli da disegno, pennarelli, pastelli a cera, matitoni colorati</p>

**Campi d'esperienza I discorsi e le parole**

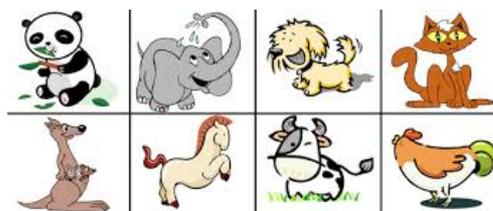
**Competenza 3** Raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie, dialogare, discutere, chiedere spiegazioni e spiegare, usare il linguaggio per progettare le attività e per definire le regole.

Abilità	Conoscenze	Attività	Strumenti
<p>Il bambino è in grado di:</p> <p>Ascoltare prestando attenzione per un breve periodo di tempo.</p> <p>Iniziare ad utilizzare la linea di terra nelle rappresentazioni grafiche .</p> <p>Creare figure usando materiali bidimensionali e tridimensionali.</p>	<p>La fiaba della “Fata Colorina”: personaggi, azioni, sequenze, scelte, conclusioni.</p> <p>Concetti alto- basso riferito allo spazio grafico.</p> <p>I materiali bidimensionali e tridimensionali.</p>	<p>Libro di fiabe.</p> <p>Coloritura di immagini inerenti al racconto della Fata Colorina e loro collocazione in base alla linea terra- cielo.</p> <p>Rappresentazioni grafiche inerenti alla realtà ( rispetto alla linea terra- cielo).</p> <p>Pittura ( con tappi) del paesaggio del racconto.</p> <p>Piegature con la carta per costruire farfalle.</p> <p>Manipolazione della pasta di sale e della plastilina.</p>	<p>Colori, forbici, colla.</p> <p>Disegno libero.</p> <p>Tappi di sughero.</p> <p>Rulli.</p> <p>Carta di vario tipo.</p> <p>Farina, acqua, sale, pongo e plastilina.</p>

**Campi d'esperienza La conoscenza del mondo**

**Competenza 4** Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi, confrontare e valutare quantità, familiarizzando con le strategie del contare e dell'operare con i numeri; compiere misurazioni mediante semplici strumenti.

Abilità	Conoscenze	Attività	Strumenti
<p>Il bambino è in grado di:</p> <p>Cogliere differenze di forme</p>	<p>Il quadrato, il triangolo, il cerchio</p>	<p>Ricerca nell'aula di oggetti quadrati, triangolari e rotondi.</p> <p>Giochi di gruppo, giochi con materiale strutturato.</p> <p>Ricerca delle forme che abbiamo conosciuto nel racconto della fiaba Colorina:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sole, ciliegie</li> <li>- alberi, cappello</li> <li>- “secchi” di pittura.</li> </ul> <p>Disegno libero delle forme.</p> <p>Coloritura interna ed esterna delle forme.</p>	<p>Blocchi logici</p> <p>Schede didattiche</p>



# PROGETTO "AMICI ANIMALI"

<b>Destinatari</b>	Bambini di quattro anni
<b>Campi d'esperienza</b>	La conoscenza del mondo - I discorsi e le parole - Immagini, suoni, colori.
<b>Le competenze</b>	Osservare il proprio corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali e i loro cambiamenti.
<b>Competenza 1</b>	
<b>Competenza 2</b>	Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio; seguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.
<b>Competenza 3</b>	Raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie, dialogare, discutere, chiedere spiegazioni e spiegare, usare il linguaggio per progettare le attività e per definire le regole.
<b>Competenza 4</b>	Comunicare, esprimere emozioni, raccontare utilizzando le varie possibilità che il corpo consente.

**Campo d'esperienza**    **La conoscenza del mondo**

<b>Competenza 1</b>	Osservare i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi, con attenzione e sistematicità.
---------------------	--

Abilità	Conoscenze	Attività	Strumenti
Il bambino è in grado di:  Percepire ed osservare le caratteristiche degli animali e del loro habitat (con particolare riferimento al nostro territorio).  Eseguire raggruppamenti secondo criteri.	Gli animali e le loro caratteristiche.	Manipolazione di materiale strutturato e non.  Lettura di immagini inerenti al mondo animale.	DVD. Libri. Materiale strutturato e non (animali in plastica, tombole...).

**Competenza 2** Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio; seguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

Abilità	Conoscenze	Attività	Strumenti
<p>Il bambino è in grado di:</p> <p>Individuare i primi rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta.</p> <p>Rilevare e confrontare la collocazione di elementi utilizzando i diversi riferimenti spaziali.</p>	<p>Le locazioni spaziali (sopra - sotto, dentro - fuori, aperto – chiuso).</p>	<p>Giochi motori.</p> <p>Manipolazione di materiale strutturato e non.</p>	<p>Attrezzi psicomotori.</p> <p>Giochi strutturati e non.</p>

**Campo d'esperienza I discorsi e le parole**

**Competenza 3** Raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie, dialogare, discutere, chiedere spiegazioni e spiegare, usare il linguaggio per progettare le attività e per definire le regole.

Abilità	Conoscenze	Attività	Strumenti
<p>Il bambino è in grado di:</p> <p>Ascoltare e comprendere una breve storia individuandone gli aspetti essenziali.</p> <p>Descrivere immagini, animali, persone e situazioni.</p>	<p>Il prima - dopo in una storia.</p> <p>I protagonisti e i rapporti causa - effetto.</p>	<p>Ascolto di fiabe.</p>	<p>Lettore DVD e DVD.</p> <p>Libri.</p>

**Campo d'esperienza Immagini, suoni, colori**

**Competenza 4** Comunicare, esprimere emozioni, raccontare utilizzando le varie possibilità che il corpo consente.

Abilità	Conoscenze	Attività	Strumenti
<p>Il bambino è in grado di:</p> <p>Imitare gli animali utilizzando la mimica corporea.</p> <p>Esprimersi liberamente attraverso linguaggi differenti: voce, gesti, produzioni grafiche, suoni.</p>	<p>Le diverse possibilità che il corpo possiede per esprimere sentimenti ed emozioni.</p> <p>I Suoni e i rumori dell'ambiente (regno animale).</p>	<p>Giochi di movimento.</p> <p>Giochi mimici accompagnati da musica e canto.</p> <p>Rappresentazioni grafiche.</p>	<p>Lettore CD e CD.</p> <p>Strumenti musicali.</p> <p>Pennarelli.</p> <p>Pastelli.</p> <p>Tempere.</p> <p>Fogli.</p>



## PROGETTO “LINGUA INGLESE”

**Destinatari** Bambini di quattro e cinque anni

**Campi d'esperienza** Il progetto coinvolge tutti i campi di esperienza essendo un linguaggio trasversale.

Le competenze

**Competenza 1** Comprendere e produrre, attraverso l'ascolto, semplici strutture linguistiche per salutare e presentarsi

**Competenza 2** Comprendere e produrre oralmente semplici vocaboli (numeri e colori)

**Campi d'esperienza Trasversale**

**Competenza 1** Comprendere e produrre, attraverso l'ascolto, semplici strutture linguistiche per salutare e presentarsi.

Abilità	Conoscenze	Attività	Strumenti
Il bambino e' in grado di :  Usare alcune modalità di saluto e di presentazione in maniera appropriata.	Diverse modalità di saluto ( Hello, Bye bye ) e di presentazione ( What's your name? My name is ...).	Giochi di gruppo e di ruolo  Canzoni e filastrocche.  Rappresentazioni grafiche individuali dell'esperienza vissuta.  Coloritura di schede.	Lettore CD e CD  Pupazzo (personaggio guida).  Palla.  Flash cards.  Pennarelli.

**Competenza 2** Comprendere e produrre oralmente semplici vocaboli (colori e numeri).

Abilità	Conoscenze	Attività	Strumenti
Il bambino è in grado di:  Rispondere alle domande usando aggettivi di colore ed i numeri dall'uno al dieci.	Vocaboli relativi al nome dei principali colori e dei numeri dall'uno al dieci	Giochi di gruppo e di ruolo.  Canzoni e filastrocche in inglese.  Rappresentazioni grafiche individuali dell'esperienza vissuta.  Coloritura di schede.  Realizzazione di cartelloni.	Lettore CD.  Pupazzo (personaggio guida), palla, flash cards, pennarelli, cerchi colorati, mattoncini e corde.



# PROGETTO "INFORMATICA"

**Destinatari** Bambini di quattro e cinque anni

**Campi d'esperienza** Il laboratorio coinvolge tutti i campi di esperienza rappresentando un linguaggio trasversale.

Le competenze

**Competenza 1**

Esplorare e scoprire le funzioni ed i possibili usi degli artefatti tecnologici.

**Competenza 2**

Fruire le diverse forme artistiche. Comunicare ed esprimersi attraverso i linguaggi tecnologici.

**Campo d'esperienza** **Trasversale**

**Competenza 1**

Esplorare e scoprire le funzioni ed i possibili usi degli artefatti tecnologici.

Abilità	Conoscenze	Attività	Strumenti
Il bambino è in grado di:  Riconoscere e denominare alcune componenti delle attrezzature informatiche (monitor, mouse, tastiera, colonna, stampante).  Riconoscere la funzione di alcuni tasti.  Usare il mouse.	Essenziale terminologia specifica.  Funzioni e modalità d'uso degli strumenti più comuni.  Semplici giochi didattici di:  - trascinamento per potenziare l'uso del mouse.  - coordinazione oculomanuale.	- Osservazione della strumentazione tecnologica.  - Manipolazione del PC, del mouse, della tastiera ecc... di apparecchi vecchi, inutilizzati o costruiti.  - Coloritura di schede.  - Giochi per acquisire l'uso del mouse e della tastiera attraverso semplici programmi finalizzati: - La luna - I palloncini	- Materiale di recupero, di consumo e strutturato;  - Le attrezzature tecnologiche;  - Il software.

Riconosce ed utilizza le frecce direzionali.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- I fiori</li> <li>- L'ape</li> <li>- Trascinare i palloncini</li> <li>- Il basket</li> <li>- Palla avvelenata.</li> </ul>	
--	--	---	--

**Competenza 2** Fruire le diverse forme artistiche. Comunicare ed esprimersi attraverso i linguaggi tecnologici.

Abilità	Conoscenze	Attività	Strumenti
<p>Il bambino è in grado di:</p> <p>Analizzare le esperienze vissute.</p> <p>Utilizzare programmi finalizzati allo scopo da raggiungere.</p> <p>Disegnare utilizzando programmi di grafica.</p> <p>Scegliere le informazioni (immagini, percorsi...) ritenuti essenziali per il proprio scopo.</p>	<p>I colori, le forme, i materiali e le tecniche per la produzione grafico-pittorica.</p> <p>I più comuni software (Baddy Brush, Paint ecc.).</p> <p>Gli strumenti essenziali per il raggiungimento dello scopo.</p> <p>Semplici procedure per la produzione di disegni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coloritura di schede.</li> <li>- Produzione di disegni figurativi ed astratti.</li> <li>- Utilizzo di strumenti quali:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- pennello dimensionando forma e spessore;</li> <li>- gomma;</li> <li>- aerografo;</li> <li>- linee;</li> <li>- forme;</li> <li>- colori di riempimento;</li> <li>- ritagli.</li> </ul> </li> <li>- Sperimentazione di nuove modalità d'uso degli strumenti conosciuti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiale di consumo e strutturato;</li> <li>- Stampante;</li> <li>- Scanner.</li> <li>- Programmi di grafica ( Paint e similari)</li> </ul>





# PROGETTO "IL RITMO DEL MIO CORPO"

Destinatari                      Bambini di 5 anni

Campi d'esperienza    Il corpo e il movimento- Immagini, suoni , colori

Le competenze

**Competenza 1**

Vivere pienamente la propria corporeità, percependone il potenziale comunicativo ed espressivo.

**Competenza 2**

Comunicare, esprimere emozioni, raccontare utilizzando le varie possibilità che il corpo consente.

**Campi d'esperienza    Il corpo e il movimento**

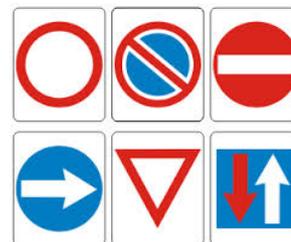
**Competenza 1**                      Vivere pienamente la propria corporeità, percependone il potenziale comunicativo ed espressivo.

Abilità	Conoscenze	Attività	Strumenti
Il bambino è in grado di:  Muoversi con sicurezza nello spazio.  Riconoscere le proprie possibilità fisiche.	Movimenti nello spazio.  Le possibilità che il corpo ha di esprimersi.	Ascolto di storie.  Giochi motori.  Conversazioni guidate.  Esperienze corporee.	Attrezzatura psicomotoria  Esperienze personali.  CD, lettore CD e strumenti musicali.

**Campo d'esperienza    Immagini, suoni , colori**

**Competenza 2**                      Comunicare, esprimere emozioni, raccontare utilizzando le varie possibilità che il corpo consente.

Abilità	Conoscenze	Attività	Strumenti
Il bambino è in grado di:  Riprodurre azioni, personaggi, animali, utilizzando la mimica corporea.  Esprimersi liberamente utilizzando linguaggi differenti: voce, gesti, produzioni grafiche, suoni, etc.	Sentimenti ed emozioni .  Regole stabilite.	Giochi mimati.  Memorizzazione ed esecuzione di filastrocche e canzoni.	Strumenti musicali.  Lettore CD e CD.



## PROGETTO “ EDUCAZIONE STRADALE”

Destinatari                      Bambini di 5 anni  
 Campi d’esperienza      Il sé e l’altro, il corpo e il movimento, la conoscenza del mondo

Le competenze

- Competenza 1**              Giocare e confrontarsi in modo costruttivo e creativo con gli altri sostenendo le proprie ragioni.
- Competenza 2**              Vivere pienamente la propria corporeità percependone il potenziale comunicativo ed espressivo.
- Competenza 3**              Provare piacere nel movimento e sperimentare schemi posturali e motori.
- Competenza 4**              Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio; seguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

**Campo d’esperienza    Il sé e l’altro**

**Competenza 1**              Giocare e confrontarsi in modo costruttivo e creativo con gli altri sostenendo le proprie ragioni.

Abilità	Conoscenze	Attività	Strumenti
Il bambino è in grado di:  Organizzare giochi che simulino il traffico urbano.	Le prime regole stradali.  La figura del vigile urbano e il suo ruolo.  I pedoni, i ciclisti, gli automobilisti e i rispettivi comportamenti corretti.	Uscite sul territorio urbano.  Percorsi guidati.  Gioco del vigile.	La paletta e la pettorina del vigile.  Materiale di recupero e per la psicomotricità.

**Campo d'esperienza Il corpo e il movimento**

**Competenza 2** Vivere pienamente la propria corporeità percepandone il potenziale comunicativo ed espressivo.

Abilità	Conoscenze	Attività	Strumenti
Il bambino è in grado di:  Muoversi con sicurezza nello spazio.  Adottare comportamenti adeguati in strada.	I movimenti nello spazio e le azioni dell'orientamento.  I simboli e i segni grafici.  I comportamenti corretti da tenere in strada.  Illustrazioni con simboli universalmente riconosciuti.	Uscite sul territorio urbano.  Giochi guidati.	Materiale strutturato e di recupero.

**Competenza 3** Provare piacere nel movimento e sperimentare schemi posturali e motori.

Abilità	Conoscenze	Attività	Strumenti
Il bambino è in grado di:  Riconoscere vari tipi di movimento e comunicare attraverso il corpo.  Rispettare le regole del gioco.	Le varie posizioni del corpo.	Giochi motori.	Attrezzi per la psicomotricità.

**Campo d'esperienza La conoscenza del mondo**

**Competenza 4** Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio; seguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

Abilità	Conoscenze	Attività	Strumenti
Il bambino è in grado di:  Rilevare e confrontare la collocazione di elementi utilizzando diversi riferimenti spaziali.  Riconoscere, denominare e riprodurre graficamente figure geometriche piane in oggetti conosciuti e in immagini.  Riconoscere i principali segnali stradali.	Le locazioni spaziali.  Le forme geometriche (cerchio, quadrato, triangolo e rettangolo ).  I principali segnali stradali.	Memorizzazione di poesie.  Attraversamento pedonale.  Gioco del semaforo.  Costruzione del semaforo.	Materiale strutturato, di consumo e di recupero.



# PROGETTO “ CITTADINANZA E COSTITUZIONE ”

Destinatari                      Bambini di cinque anni

Campi d'esperienza Il sé e l'altro - I discorsi e le parole - La conoscenza del mondo

Le competenze

**Competenza 1**                      Vivere una storia personale e familiare, conoscere le tradizioni della famiglia, della comunità e sviluppare un senso di appartenenza.

**Competenza 2**                      Essere consapevoli dei propri diritti e dei diritti degli altri, dei valori, delle ragioni e dei doveri che determinano il proprio comportamento.

**Competenza 1**                      Vivere una storia personale e familiare, conoscere le tradizioni della famiglia, della comunità e sviluppare un senso di appartenenza.

Abilità	Conoscenze	Attività	Strumenti
Il bambino è in grado di:  Cogliere la propria identità personale in rapporto alla propria famiglia.  Conoscere le espressioni culturali della tradizione locale e di provenienza.  Esplorare consapevolmente il proprio territorio.	I componenti della propria famiglia.  Usi e tradizioni locali e di provenienza.  Il proprio paese e il proprio territorio.	Disegno.  Gioco simbolico.  Drammatizzazione.  Memorizzazione di poesie e filastrocche della tradizione e in dialetto.  Uscite sul territorio.	Travestimenti.  Fogli.  Pennarelli.  Lettore CD.  Libri.  Schede operative.

**Competenza 2**                      Essere consapevoli dei propri diritti e dei diritti degli altri, dei valori, delle ragioni e dei doveri che determinano il proprio comportamento.

Abilità	Conoscenze	Attività	Strumenti
Il bambino è in grado di  Comprendere le regole quali elementi necessari per una positiva convivenza sociale.  Conoscere le regole della vita in comune e rispettarle.  Assumere comportamenti adeguati alle diverse situazioni.  Collaborare per un fine comune.	I simboli e i gesti universalmente riconosciuti (saluti, ecc....).  Le regole di comportamento individuale e sociale nel rispetto dei diritti di ognuno.	Giochi socializzanti.  Giochi liberi e organizzati.  Memorizzazione di canzoni mimate.	Schede operative.  Lettore CD.  Materiale strutturato.



## PROGETTO "PRECALCOLO-PRESCRITTURA- PRELETTURA"

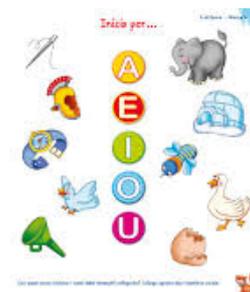
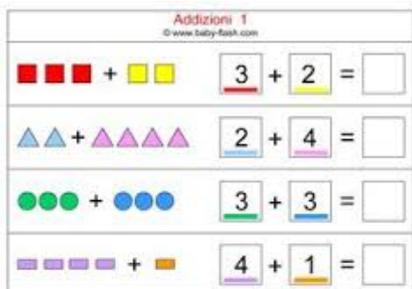
Destinatari	Bambini di cinque anni
Campi d'esperienza	La conoscenza del mondo - Il corpo e il movimento – I discorsi e le parole.
Le competenze	
<b>Competenza 1</b>	Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio;seguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.
<b>Competenza 2</b>	Raggruppare e ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi, identificare alcune proprietà,confrontare e valutare quantità;utilizzare simboli per registrare.
<b>Competenza 3</b>	Familiarizzare sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze e quantità.
<b>Competenza 4</b>	Riconoscere il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresentare il corpo fermo e in movimento.
<b>Competenza 5</b>	Usare la lingua italiana, arricchire il proprio lessico e avvicinarsi alla lingua scritta, esplorando e sperimentando prime forme di comunicazione attraverso la scrittura.



**Campo d'esperienza La conoscenza del mondo**

**Competenza 1** Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio; seguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

Abilità	Conoscenze	Attività	Strumenti
Il bambino è in grado di:  Individuare graficamente: <ul style="list-style-type: none"> <li>o sopra – sotto;</li> <li>o vicino – lontano;</li> <li>o davanti-dietro;</li> <li>o al centro – in mezzo;</li> <li>o dentro-fuori;</li> <li>o aperto-chiuso;</li> <li>o destra-sinistra.</li> </ul>	Sopra-sotto.  Vicino – lontano.  Davanti – dietro.  Al centro – in mezzo.  Dentro – fuori.  Aperto – chiuso  Destra – sinistra.	Giochi con materiali strutturati e non.  Giochi guidati per la collocazione nello spazio.  Percorsi motori per l'orientamento.  Coloritura di schede.	Materiale strutturato e non ( es. corde,cerchi, panchine, mattoncini, ecc..)  Schede didattiche.  Matite.  Matite colorate.  Temperamatite.



**Campo d'esperienza Il corpo e il movimento**

**Competenza 4** Riconoscere il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresentarlo.

Abilità	Conoscenze	Attività	Strumenti
Il bambino è in grado di:  Rappresentare graficamente lo schema corporeo.  Ricomporre la figura umana.	Il corpo e le sue parti.	Ritaglio,ricomposizione e incollatura sul foglio,nella giusta posizione, delle varie parti della figura umana.	Materiale strutturato (es. puzzle, giochi ad incastro relativi al corpo ecc...)  Sussidi per favorire la conoscenza del proprio corpo.  Schede didattiche.  Matita, matite colorate, temperamatite, forbici, colla stick, fogli standard e grandi, pennelli, tempere.

**Campo d'esperienza La conoscenza del mondo**

**Competenza 2** Raggruppare ed ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi, identificare alcune proprietà, confrontare e valutare quantità; utilizzare simboli per registrare.

Abilità	Conoscenze	Attività	Strumenti
Il bambino è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Seriare.</li> <li>o Classificare.</li> </ul> Eseguire una semplice corrispondenza.  Utilizzare semplici simboli per registrare - confrontare quantità (tanti-pochi).  Costruire insiemi uguali.  Riconoscere l'intruso nell'insieme.  Associare seguendo una logica.	Le proprietà degli oggetti (colore,forma,dimensi one,uso, materiale ).  Uguaglianze e differenze.  I simboli per registrare.  Concetto di appartenenza.	Esercizi pratici di classificazione di oggetti in base alle diverse proprietà.  Esercizi pratici di seriazione.  Coloritura e completamento di schede didattiche.	Materiale strutturato e non( es. bottoni, cerchi, bottiglie, perle, corde ecc...).  Blocchi logici, tombole, domini, giochi di associazioni logiche, giochi di raggruppamento, giochi con immagini in relazione, cilindri graduati.  Schede didattiche.  Matita, matite colorate, temperamatite.

**Competenza 3** Familiarizzare sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze e quantità.

Abilità	Conoscenze	Attività	Strumenti
Il bambino è in grado di:  Individuare graficamente: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ alto- basso;</li> <li>○ lungo – corto;</li> <li>○ grande – piccolo.</li> </ul> Riconoscere i numeri da 0 a 10.  Contare in ordine progressivo da 1 a 10.  Associare la quantità al numero corrispondente.  Riconoscere le forme geometriche ( cerchio, quadrato, triangolo).	Alto- basso. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lungo- corto.</li> <li>○ Grande- piccolo.</li> <li>○ I numeri da 0 a 10.</li> <li>○ Le quantità.</li> <li>○ Le forme geometriche.</li> </ul>	Giochi motori.  Schede didattiche.	Abaco.  Regoli.  Blocchi logici.  Gioco forme e colori.  Corde.  Matita.  Matite colorate.  Temperamatite.

**Campo d'esperienza I discorsi e le parole**

**Competenza 5** Usare la lingua italiana, arricchire il proprio lessico e avvicinarsi alla lingua scritta, esplorando e sperimentando prime forme di comunicazione attraverso la scrittura.

Abilità	Conoscenze	Attività	Strumenti
Il bambino è in grado di:  Leggere e descrivere immagini.  Utilizzare con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.  Comprendere parole e discorsi.  Riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.  Seguire un tratteggio.  Completare semplici grafismi.  Ricopiare le lettere.  Riconoscere e scrivere il proprio nome.  Ricopiare i numeri da 0 a 10.  Ricopiare semplici parole.  Eseguire un percorso graficamente.  Usare correttamente il mezzo grafico.	I segni grafici.  I percorsi grafici.  Le immagini.  Le lettere.  Le parole nuove.  I numeri.  Gli strumenti grafici e il loro utilizzo.	Lettura di immagini sui libri.  Conversazioni libere e guidate.  Utilizzo di schede didattiche.	Libri illustrati.  Tavole per la coordinazione.  Piste magiche.  Labirinti.  Giochi con le lettere.  Giochi con i numeri.  Matita.  Matite colorate.  Temperamatite.  Libro didattico.